

中央直管、教育部直属、“985 工程”高校举办的独立学院

# 东南大学成贤学院

## 本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



2019年12月

## 2018-2019 学年本科教学质量报告目录

1. 学校概况.....	2
2. 本科教育基本情况.....	4
2.1 人才培养目标及服务定位.....	4
2.2 专业设置.....	4
2.3 学生情况.....	6
2.4 招生及生源质量.....	6
3. 师资与教学条件.....	8
3.1 师资队伍结构与发展.....	8
3.2 校舍及建筑.....	10
3.3 教学经费.....	10
3.4 教学科研仪器设备.....	11
3.5 图书与信息资源.....	11
3.5.1 图书资源.....	11
3.5.2 信息资源.....	12
4. 教学建设与改革.....	12
4.1 专业建设原则与目标.....	12
4.2 人才培养方案修订.....	13
4.3 课程、教材建设与教科研情况.....	14
4.4 专业培养能力.....	18
4.4.1 专业定位与规划清晰.....	18
4.4.2 专业教学资源充足.....	19
4.4.3 专业培养过程良好.....	19
4.4.4 利用“双创”和毕业设计工作促进学生实践能力培养.....	20
4.4.5 奖励与预警并举, 教师与辅导员合力, 构建学风管理新模式.....	21
5. 学生学习效果.....	21
5.1 毕业、就业、学位授予、升学情况.....	21
5.2 就业质量.....	22
5.3 学生学业成效与综合素养.....	22
5.4 满意度.....	34
6. 质量监控和评价.....	35
6.2 质量监控和评价.....	35
6.3 开展教学质量监控与评估工作.....	38
7. 特色发展.....	39
7.1 以专业综合改革为抓手, 增强专业办学活力.....	39
7.2 产教深度融合, 探索“政产学研”协同育人模式.....	40
7.3 着力构建“大学工大教学”育人格局, 建立健全全员、全过程、全方位育人长效机制, 落实立德树人根本任务.....	41
8. 需要解决的问题.....	41
附录: .....	43
东南大学成贤学院《2017-2018 学年本科教学质量报告》支撑数据.....	43

# 东南大学成贤学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

## 1. 学校概况

东南大学成贤学院始创于 1998 年,2003 年经教育部批准更用现名,是由“985”“211”重点建设高校东南大学用全新的办学理念和运行模式举办的独立学院,培养普通全日制本科学生。它是东南大学发展事业的重要组成部分,是其在第二层面培养高水平应用型人才、服务国家和社会经济发展的重要窗口。学校具有独立法人资格、独立校园、实行相对独立的教学管理。学校实行董事会领导下的院长负责制,东南大学校长张广军教授任董事会董事长、法定代表人,东南大学党委副书记郑家茂教授、东南大学总会计师丁辉教授任董事会副董事长,郑家茂教授兼任学院院长。2012 年 3 月,学校顺利完成事业单位法人登记,成为江苏省首批完成事业单位法人登记试点的独立学院。

学校坐落于东南大学本科教学基地——浦口校区,位于南京市江北新区,地理位置优越,交通便捷畅达。地铁三号线贯通东南大学九龙湖校区、四牌楼校区和东南大学成贤学院,形成南京站、南京南站以及市中心的一小时交通圈,学生可最大限度共享东南大学教学资源。校园风景优美、绿树成荫、景色宜人,是莘莘学子修身治学的理想之地。学校建有三个校级公共实验中心(计算中心、物理实验中心、电工电子实验中心)和金工实习基地并且各专业均建有综合实验室;现代化图书馆藏书 123 余万册并共享东南大学的全部电子图书资源。大学生活动中心、标准体育场、室内体育馆、足球场、篮球场、羽毛球场、网球场、乒乓球室、健身房、超市等设施一应俱全,生活服务方便快捷。良好的办学条件和优质的教学资源为培养高水平应用型人才提供了理想的环境。

学校设有建筑与艺术设计学院、电子与计算机工程学院、土木与交通工程学院、机械与电气工程学院、制药与化学工程学院、经济管理学院、基础部 7 个院(部),9 个党政管理部门,2 个直属单位,设有 28 个本科专业,现有师生员工 1.1 万余人。学校紧密依托东南大学雄厚的学科资源和优质的教学资源,以“人才需求大、国内有影响、就业前景好、支撑力量强”为专业设置原则,所设专业以社会需求旺盛的工科专业为主。2007 年教育主管部门批准我校 17 个专业列入江苏省本二批次招生,是当年全国列入本二批次招生专业和人数最多的独立学院,2014 年全部专业(含方向)列入本二批次招生。

学校拥有以东南大学专家教授为核心的一流教师管理团队,坚持选聘学术水平高、科技创新能力强、教学经验丰富的高级职称教师担任学科带头人和专业负责人;坚持选聘相关领域的高层次人才担任专业建设委员会咨询顾问;各专业拥有由高水平学术带头人领衔、优秀中青年学术骨干为主体、实践经验丰富的行业

企业专家组成的结构合理、业务精湛、爱生敬业的专任教师队伍；并申请包括长江学者、“杰青”科学家、千人计划学者、博士生导师等在内的一批高水平教师担任各专业的讲座教授和客座教授。学校建有制度化、常态化的教师专业发展平台，确保了高质量的课堂教学和实践教学。学校牢固树立教学质量生命线意识，对人才培养全过程每一个环节都制定了相关制度和保障措施，教育运行和管理都有严格的流程和管控标准。学校为了强化质量意识，构建质量文化还成立专门的质量保障部门，来完善的教学质量保障体系，优化质量评价标准，组建了东南大学资深教授组成的教学督导组全面指导学院的人才培养工作。

学校努力搭建丰富多样的课外创新实践平台，图书馆设置了创客空间，各二级学院成立了创新实验室，以“大学生创新课题立项计划”为载体，进行创新实践训练，为培养学生较强的动手实践能力和良好的综合素质提供丰富的载体和条件。学校将创新实践与各类竞赛相结合，组织学生参加国内外各类竞赛活动，获奖数和获奖等级位居全国民办本科院校的前列，且已超过省内众多公办本科高校。

学校目前设立 38 个学生社团和 4 个学生艺术团，并坚持以社团为阵地以基层团组织为堡垒，设置思想引领、文化育人、创新创业、社会实践、志愿公益、体育健身等版块，以新思想公开课、团日活动、社会实践、交流研讨会、第二课堂成绩单等形式开展了丰富多彩的活动。

学校秉承东南大学百年办学优良传统，坚持“以生为本”理念，努力构建体现自身学科优势、科学合理、富有特色的课程体系；积极推进学分制改革，不断加大转专业自由度，并设置辅修专业制度；对重要的基础课实行分级分层教学，为不同学业基础、不同发展取向的学生提供足够的发展空间；积极探索“做学结合”“案例教学”“项目驱动”“现场教学”等多样化教学方法，积极探索“优才优育”“校企合作”“国际合作”等培养模式，实现了人才培养与社会需求的无缝对接。学校依托东南大学的国际合作资源，以选派交流生、硕士项目学习、暑期游学等形式进行国际交流，为学生出国深造搭建平台。

求真求美、成人成贤，人才辈出、桃李满园。我校毕业生以“知识基础扎实、实践能力突出、综合素质优良”赢得社会广泛赞誉。毕业生年终就业率保持在 97%以上，有一大批毕业生被中国水利水电研究院、中国航天科技集团、东南大学建筑设计研究院、中国核工业建设集团、中国石化集团、南瑞集团、中国电信等大型企事业单位录用。学校大部分专业考研升学率超 15%，其中“985”“211”高校录取率占比 30%左右，在同类院校中位居前列。2010 年 6 月，学校党委被评为“江苏省高校先进基层党组织”，是全省唯一获得此项殊荣的独立学院。2012 年 10 月，学校被江苏教育厅授予“江苏省教学工作先进高校”荣誉称号，是全省获得此项荣誉称号的两所独立学院之一。近年来，在江苏省教育厅的专业抽检

评估中多次以全部为 A 的优异成绩位列全省第一，并获得“江苏省共青团考核优秀”“江苏省价格诚信单位”“江苏省平安校园”“江苏省模范职工小家”“玄武区征兵先进集体”等荣誉称号。又好又快发展的东南大学成贤学院将坚持“创模式、改机制、拓资源、求特色、图提升”的发展战略，科学定位、特色发展，凝心聚力、开拓创新，深化应用型本科院校人才培养改革，服务地方经济社会发展，为创建在国内具有较强影响力的高质量应用型大学打下坚实基础。

## 2. 本科教育基本情况

### 2.1 人才培养目标及服务定位

人才培养目标：满足不同行业动态变化的人才需求和不同基础学生的个性化发展需求，坚持立德树人，实施“德育、智育、体育、美育、劳育”五育并举，培养“德智体美劳”全面发展，适应地方经济建设和社会发展需要，面向工程现场和生产、管理一线，具有较强学习应用能力、实践动手能力、创新创业能力和职业岗位能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足江苏，面向全国。

### 2.2 专业设置

学校在招本科专业共有 28 个，跨多学科门类已形成以工、经、管、艺多学科协调发展的本科专业规模，基本具备了建筑与艺术设计类、化工与制药类、电子信息与计算机类、土木与交通类、电子商贸类、财税类、机械类、电气类八大专业群布局。截止 2019 年 6 月底，目前本科专业布局结构为：工学专业 15 个占 50%、理学专业 2 个占 7.1%、经济学专业 2 个占 7.2%、管理类专业 7 个占 25%、艺术学专业 3 个占 10.7%。

表1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	首届招生年度
1	计算机科学与技术	080901	工学	2003
2	软件工程	080902	工学	2013
3	自动化	080801	工学	2003
4	电子科学与技术	080702	工学	2004
5	电子信息工程	080701	工学	2004
6	电气工程及其自动化	080601	工学	2005

7	土木工程	081001	工学	2004
8	工程管理	120103	管理学	2004
9	交通运输	081801	工学	2005
10	工程造价	120105	工学	2014
11	国际经济与贸易	020401	经济学	2004
12	物流管理	120601	管理学	2004
13	电子商务	120801	管理学	2004
14	会计学	120203k	管理学	2004
15	财务管理	110204	管理学	2007
16	税收学	020202	经济学	2013
17	市场营销	120202	管理学	2004
18	机械设计制造及其自动化	080202	工学	2004
19	机械工程	080201	工学	2013
20	环境设计	130503	艺术	2006
21	动画	130310	艺术	2006
22	建筑学	082801	工学	2010
23	风景园林	082803	工学	2014
24	化学工程与工艺	081301	工学	2006
25	制药工程	081302	工学	2007
26	药事管理	100704T	理学	2013
27	护理学	101101	理学	2018
28	视觉传达	130502	艺术	2018

## 2.3 学生情况

截止 2019 年 9 月底，全日制在校生 11227 人，一年级 2695 人，二年级 2642 人，三年级 2827 人，四年级 3063 人，其中在校专转本学生 728 人。29 人参加了境外（地区）外出交流，113 人境外（地区）攻读学位。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。

## 2.4 招生及生源质量

学校办学综合实力的提升，招生宣传工作的扎实推进，为生源质量的稳步提高奠定了坚实的基础。招生宣传期间，学校组建全员参与的招生宣传队伍，百余位教职员工和近 400 名学生志愿者奔赴省内外 24 个地市，深入百余所中学进行招生宣传，参加 87 场招生咨询会。招生宣传人员不断丰富和挖掘招生宣传亮点讲好“成贤故事”，为我校的招生工作取得优异成绩奠定了基础。2019 年在江苏省内理科录取最高分 360 分、最低分 333 分、平均分 336.34 分，文科录取最高分 339 分、最低分 320 分、平均分 323.5 分，艺术类最高分 503 分、最低分 483 分、平均分 487.19 分。建筑学、风景园林、计算机科学与技术、软件工程、电子科学与技术、电气工程及其自动化、会计学、环境设计等专业生源持续火爆。

我校在江苏省外各招生省（市、自治区）投档分均大幅超过当地省控线。15 个省（市、自治区）的理科录取分超过省控线 30 分以上，其中辽宁、河南、甘肃、湖北、陕西、吉林、山西超过省控线 60 分以上，河北超 100 分以上；11 个省（市、自治区）文科录取分超过省控线 30 分以上，其中甘肃、吉林、山西、河北、湖北、广东超过省控线 50 分以上，陕西超 80 分以上。共有 19 个省（市、自治区）录取最低分排位较往年有不同程度提高，占招生省（市、自治区）总数的 80%。理科方面，安徽、广东提高 2000 名以上，贵州、云南提高 3000 名以上，辽宁提高 4000 名以上，四川提高 6100 名以上；文科方面，安徽提高 2000 名以上，贵州、山西提高 3000 名以上，吉林提高 4000 名以上。

2019 年，学校以 2 个大类和 23 个专业招生面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 22 个。学校计划招生 2,991 人，实际录取考生 2,993 人，实际报到 2,855 人，实际报到率为 95.39%，其中招收本省学生 1,786 人。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	4	6	0	442	431	0	8	3	--
河北省	第二批次招生A	6	24	0	524	482	0	5	8	--
山西省	第二批次招生B	17	87	0	473	416	0	3	5	--
辽宁省	本科批招生	4	6	0	522	459	0	1	6	--
吉林省	第二批次招生A	4	6	0	440	412	0	10	11	--
黑龙江省	第三批次招生A	4	6	0	435	403	0	1	10	--
上海市	本科批招生	0	0	16	0	0	415	-	-	6
江苏省	第二批次招生A	342	1,021	0	320	333	0	3	3	--
浙江省	本科批招生	0	0	120	0	0	550	-	-	10
安徽省	第二批次招生A	24	82	0	539	483	0	2	4	--
福建省	第二批次招生A	9	51	0	469	416	0	22	28	--
江西省	第二批次招生A	27	127	0	531	476	0	3	5	--
山东省	本科批招生	7	33	0	519	469	0	1	8	--
河南省	第二批次招生A	6	54	0	495	467	0	2	7	--



省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖北省	第二批招生A	6	14	0	505	461	0	3	10	--
湖南省	第三批招生A	4	16	0	522	446	0	0	3	--
广东省	本科批招生	19	83	0	507	434	0	2	3	--
广西壮族自治区	第二批招生A	8	22	0	394	404	0	32	13	--
重庆市	第二批招生A	4	19	0	498	466	0	7	9	--
四川省	第二批招生A	18	87	0	494	481	0	6	6	--
贵州省	第二批招生A	20	74	0	472	391	0	6	7	--
云南省	第二批招生A	7	36	0	493	456	0	5	9	--
陕西省	第二批招生A	6	24	0	482	435	0	3	5	--
甘肃省	第二批招生A	4	6	0	474	437	0	2	11	--

### 3. 师资与教学条件

#### 3.1 师资队伍结构与发展

学校本着“人才强校、做强增量，激活存量”的师资队伍建设思路，重点加强学科专业带头人、主干课程负责人、教学名师的培养，重点建设好专业和特色学科的中青年骨干师资。有一批专业素养高、学术能力强、教学水平优的教师脱颖而出，充实到系主任、专业负责人的岗位上。学校根据自身办学实际，教师队伍坚持专职兼职相结合、长聘短聘相结合、突出重点与优化结构相结合，提高双

师比例、高级职称比例、博士学位比例，优化年龄结构，保证骨干层的相对稳定和流动层的出入有序，兼顾不同学科专业师资的建设需求，保持整个队伍的动态平衡。

截至 2019 年 8 月，学校现有专任教师总数为 550 人，其中正高级职称有 41 人，副高级职称 217 人，中级职称为 240 人，具有高级职称专任教师的比例为 46.9%；学校有实验技术人员 68 人，具有高级职称 24 人，所占比例为 35.29%，具有硕士及以上学位 29 人，所占比例为 42.65%。聘请校外兼职教师 73 人，其中正高级职称 4 人，副高级职称 27 人，中级职称 33 人。专任教师中 45 岁以下的青年教师为 345 人，年龄在 46-55 岁的教师为 126 人，年龄在 55 岁以上的教师为 79 人，中青年教师已成为专任教师队伍的主体。专任教师中获得硕士学位 326 人，博士学位为 103 人，获硕士学位及以上的专任教师占比为 78%。按折合学生数 11,227 计算，生师比为 19.1。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		550	/	73	/
职称	正高级	41	7.45	4	5.48
	其中教授	39	7.09	4	5.48
	副高级	217	39.45	27	36.99
	其中副教授	192	34.91	20	27.4
	中级	240	43.64	33	45.21
	其中讲师	204	37.09	27	36.99
	初级	27	4.91	3	4.11
	其中助教	25	4.55	2	2.74
	未评级	25	4.55	6	8.22
最高学位	博士	103	18.73	30	41.1
	硕士	326	59.27	31	42.47
	学士	103	18.73	12	16.44
	无学位	18	3.27	0	0
年龄	35 岁及以下	125	22.73	22	30.14
	36-45 岁	220	40	37	50.68
	46-55 岁	126	22.91	10	13.7
	56 岁及以上	79	14.36	4	5.48

2018-2019 学年，教师踊跃参与各级别的赛事，积极参加业务培训，不断提

升自身的教师胜任力，提高教师们的教学艺术。这学年里，7人晋升副高级职称（副教授6人，高级实验师1人），11人晋升讲师；1名教师评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，5名教师参加了由学校资助的“高等学校国内访问学者”计划；1名辅导员荣获“全国民办高校优秀辅导员”称号，5名教师指导学生获得江苏省高校优秀毕业设计（论文）奖项，近50名教师在学校组织的各类教学竞赛获奖。教师积极参加由教师发展中心组织的各种形式的教学培训700余人次。

2018-2019学年高级职称教师承担的课程门数为376门，占总课程门数的39.33%；课程门次数为1,208门，占开课总门次的35.12%。我校专业带头人总人数为28人，均具备高级职称。学校现有教师队伍能够满足学校教学科研和人才培养工作的各项需要，生师比约为19:1，基本符合办学要求。主讲本科课程的教授占教授总数的比例100%，高级职称教师承担的本科专业核心课程86门，占所开设本科专业核心课程的比例为42.36%。

### 3.2 校舍及建筑

校区总面积816,252.00平方米，总建筑面积267573平方米，绿化用地311698平方米，教学行政用房面积144,645平方米，其中教室面积48,644m<sup>2</sup>，生均教学行政用房约14平方米。实验室、实习（科研）场所面积52271平方米，生均实验室面积4.89平方米；运动场（馆）总面积61196平方米，含一座室内体育馆，35块运动场地。学生宿舍面积10.65万平方米，生均9.97平方米。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	816,252	76.44
建筑面积	267,573	25.06
绿化面积	311698	29.19
教学行政用房面积	144,645	14.00
实验、实习场所面积	51,713	4.84
宿舍面积	106,524	9.98
体育馆面积	2,983	0.28
运动场面积	58,213	5.45

### 3.3 教学经费

学校优先保障本科教学经费投入，本科教学日常运行经费逐年增加。2018-2019学年，学校的教学经费投入充足，本科教学运行顺畅，为教学质量提供了财务保障。2018学校教育经费总额已达16413.03万元。学校教学经费总额为4785.38万元，其中学校本科教学日常运行支出总额2999.42万元，生均本

科教学日常运行支出 2671.61 元。在确保本科教学运行经费的同时，投入本科教学专项经费（教学改革与建设专项经费）为 1785.96 万元，重点保障教学改革、专业建设、课程及教材建设、学生创新创业教育等方面投入。学校也不断加大实验、实践教学投入，2017 年度本科实验经费为 286.1 万元，生均本科实验经费 254.83 元；本科实习经费为 122.9 万元，生均本科实习费为 110 元。

### 3.4 教学科研仪器设备

学校依据“突出专业、合理布局、优化配置、科学管理、资源共享”的原则，加强对全院现有实验实践资源的统筹规划和有效整合，逐步按专业群、或跨系科，打造有利学科交叉、有利专业复合、高度共享的实验实训平台，提高实验室和设备的使用效益，满足高质量应用性人才培养需要。截止到 2019 年 6 月，学校建有计算中心、物理实验中心、电工电子实验中心三个校级公共实验中心和一个金工实习基地，6 个二级学院均建有的专业综合实验（训）中心，共有 73 个专业实验室。学校现有教学科研仪器设备资产总值 6400 多万元，生均教学科研仪器设备值 0.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 563.89 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.66%。本科教学实验仪器设备 6176 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 55 台（套）。学校在确保教学科研仪器设备及场地满足实际教学需求的基础上，还加大实验室升级改造力度，积极推动学生创新创业平台和学生实习实践基地建设。

### 3.5 图书与信息资源

#### 3.5.1 图书资源

学校历来重视图书馆硬件建设和资源扩充。学校拥有馆舍面积近 1.6 万 m<sup>2</sup> 的自有专用图书馆，设有报告厅、展厅各一个，两个书库和 12 个阅览室，阅览座位 2664 席。目前学校图书馆拥有纸质藏书约 123.9 万册，当年新增 45,087 册，生均纸质图书 110.4 册；拥有电子期刊 232.717 万册，学位论文 725.726 万册，音视频 123,058.57 小时。2018 年图书流通量达到 5.342 万本册，电子资源访问量 433.343 万次，当年电子资源下载量 107.162 万篇次。2018 年度学校新增图书文献资源费用 226.63 万元，主要用于增加纸质图书（生均增加 4 册）和电子资源。学校初步建立了涵盖文、史、哲、政、经、法、教育、管理等学科门类的综合馆藏体系，具有鲜明的馆藏特色。

为了充分发挥图书馆的第二课堂作用，营造良好的读书氛围，提高学生的人文素质，努力推进全校的学风建设，图书馆从 2011 年开始举办“读书节”活动。读书节期间，图书馆举办了学术报告会、读者座谈会、电子资源培训讲座、读者满意度调查、文献资源损坏警示展、“超期免责日”、“国家级出版社书展”、“你选书、我采购”等丰富多彩的活动。面向毕业生开展了“见证阅读时光”的活动，

向毕业生赠送“阅读证书”，让阅读承载回忆。这一系列的活动，增强了师生参与图书馆建设的意识，营造了多读书、读好书的良好文化氛围，受到学校广大师生的欢迎和好评。

图书馆不断引进新理念、新技术、新手段，为读者提供更贴心的服务。2016年开通的移动图书馆，可以使读者随时随地实现快速查询的功能，还拥有独有的提示书籍阅读期限到期等提醒功能。为满足师生多样化的阅读需求，创造更浓厚的研学氛围。图书馆建立“学习共享空间”服务区域，设立了“研讨共享空间”、“信息教育培训中心”、阅读共享中心和创客共享中心。图书馆已经成为学校教师教学科研和学生专业拓展学习的文献资源支撑保障中心。

### 3.5.2 信息资源

学校建有功能齐备、运行良好的高速光纤校园网，并通过千兆过江光缆与东南大学四牌楼校区互联。学生宿舍、图书馆、教室均接通了互联网，教学楼、图书馆、实验大楼、学生活动中心等实现了校园网无线覆盖。学校先后建成了功能齐全的网络管理中心、校园网应用服务系统、实践教学综合管理平台和本科教学网站，实现了网上选课、网上排课、网上登录成绩、网上查询成绩、网上学籍审核、网上评教、网上办公、网上咨询服务等教务信息化管理功能，使所有教学管理环节全部实现了信息化管理。

在原有的校园信息化建设的基础上，学校又提出建设“数字化校园”迈向“智慧校园”目标。学校先后投入近 1500 万元用于数字化校园工程及相关基础设施建设，构建了统一数据标准的共享数据库系统，完成了教务、人事、实验、图书、资产、财务、一卡通、网络计费、邮件、智能电表、网上竞价等十几个应用系统的数据集成，实现统一身份认证、个性化信息门户以及共享数据中心等重要功能，完成了“企业微信”（含财务缴费、成绩查询、课表查询、宿舍电表充值等功能）、校园卡微信充值等移动应用建设任务、档案管理信息系统的建设，学生一站式线上事务服务和校园卡虚拟化聚合支付项目，基本搭建好了“数字化校园”总体框架，为未来更进一步的“数字化校园”建设奠定了一个坚实的基础，将使学校的现代化水平得到整体提升。

学校校园网主干带宽达到 1000Mbps，校园网出口带宽 2100Mbps。网络接入信息点数量 3833 个，电子邮件系统用户数 18050 个，管理信息系统数据总量 70.6GB。目前信息化工作人员 13 人。

## 4. 教学建设与改革

### 4.1 专业建设原则与目标

学校在依托母体学校优势专业的基础上，结合国家和省教育厅对独立学院发展的要求，对专业设置上进行了充分的调研，坚定培养适应经济社会发展的高水

平的应用型本科人才。学校根据区域经济发展、产业转型升级和产业链的拓展，来设置、调整、优化专业，使学生的专业素养与社会人才需求相适应。学校专业建设规划制定过程科学合理，专业建设目标清晰明确，人才培养目标的定位准确贴切。

学校采取“遴选推荐与专家评审相结合、试点引路与全面推进相结合、扶优扶强与改造提升相结合、重点资助与专项支持相结合、定期检查与专项检查相结合”的原则，积极稳妥推进一流本科专业建设。2019年，会计学、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化和土木工程5个专业获批了省一流本科专业建设试点专业。学校根据建设要点制定了东南大学成贤学院一流本科建设的方案。

到2022年末，完成学校专业布局调整和优化，使专业布局科学合理，满足学校办学定位、发展目标需求。各专业实现“目标明确、引领发展、特色鲜明，优势突出，师资优化、设备精良、教学优秀、质量过硬”的要求，在人才培养质量、专业综合实力和社会知名度应达到全国同类院校先进水平，省级一流本科专业综合实力达到省同类院校领先水平。

## 4.2 人才培养方案修订

学校注重人才培养方案的科学制订和规范执行。培养方案原则上每4年进行一次全面修订、每2年进行一次调整。制（修）订人才培养方案必须经过充分调研和论证，以全面落实人才的培养目标与规格。最近一次的修订从形式上看变化较大的方面是：

（1）通识教育课程采用“平台+个性化”的模式，按工科大类、经管大类、艺术和设计大类分别设置通识教育课程平台，同时设置学生可以个性化选择的层次和模块，比如大学英语课程分设6个级别以及若干外语拓展课程，高等数学课程分类型、分层次、分模块，必修和选修相结合，大学物理课程采取按专业分类型的模式，非计算机专业的计算机基础课采取“1+1+X”的课程设置方案。

（2）专业课程体系设置强调了结合工程教育专业认证要求和“学以致用”的原则。专业基础课共30学分左右，安排在二年级前完成，专业主干课共20学分左右，安排在三年级前完成，专业方向课设置若干组（至少2组）专业方向模块课程，包括与体现专业核心能力的职业资格证书考试相适应的课程模块、校企合作课程模块、交叉复合模块、考研课程模块等。

（3）强化第二课堂对于培养学生的特长、技能和综合素质起着举足轻重的作用，将第二课堂作为第一课堂的有效延伸和重要补充，共设置6个必修学分，包括“思政课”课外实践（社会实践、公益活动、聆听讲座、参加活动等）4学

分，创新创业实践 2 学分。新增“思政课”实践环节，旨在改变传统“思政课”教学中空泛的讲授和一味的灌输、“思政课”教学与课外学生思想政治教育实际脱节的“两张皮”现象，使课内理论讲授和课外思政教育有机结合，课内任课教师讲授和课外辅导员日常思想政治教育有机结合，以主题活动、社会实践、公益活动、聆听讲座等方式完成；创新实践旨在培养和提高学生的创新意识和实践能力，以参加学科竞赛、创新创业训练项目、技能培训等活动完成。新增每个学生在校期间至少取得一个专业职业技能证书的要求。

(4) 为了接轨国际化，增加了英文课程名称。为了明确每门课程或教学环节在人才培养过程中所起的作用，每个专业都制定了课程或教学环节与毕业生知识、能力及素质对应关系矩阵图。

表 5 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	76.38	23.62	30.21	工学	76.59	23.41	35.64
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	78.61	21.39	34.72
文学	--	--	--	管理学	76.78	23.22	31.11
历史学	--	--	--	艺术学	84.17	15.83	48.01

#### 4.3 课程、教材建设与教科研情况

学校的课程体系科学合理，契合了学校的培养定位和达到人才培养方案的要求。教师和学生充分的了解课程计划，按照学校课程的制度执行良好。课程的建设过程及时引入学科新发展成果和教改科研成果，梳理教学内容，调整课程的重难点，创建有自身特色的课程资源。学校要求专业紧扣行业发展态势来制定教学大纲，增删课程及课程内容，为学生提供最好的、最适宜的课程教学。

为了促进教学质量稳步提升，支撑一流本科专业建设，学校以课程建设为抓手，落实课程标准，强化课程学习过程管理，积极打造金课，坚定不移的挤“水课”。学校以立项资助的方式激励老师们在课程建设上下功夫，有 31 门课程作为过程化管理专项立项，5 门课程作为金课建设立项。

2018-2019 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 956 门、3440 门次。开设实验的专业课程共计 291 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门。为了促进教学信息化还增加了 MOOC 课程 11 门，SPOC 课程 5 门。

主干课程选用公认的经典教材、优秀新教材和优质本校教材，使用效果较好，学生比较满意。学校教师也结合学校实际编写符合学生需求，体现培养特色的校本教材，教材建设成效明显。2018年，学校共出版教材8种（本校教师作为第一主编）

学校重视教学研究与改革和学术科学研究工作，制定了完备的配套政策，鼓励教师开展相关研究。专业负责人有较为明确的研究目标，经常性的组织开展教研与科研活动，使得教学成效明显提高，科研成果丰硕。2018-2019学年，教师的各类研究成果也有长足进步。学校教师有70项省级以上研究项目获得立项，共获得2300多万的科研配套资助，其中省部级教学研究与改革项目12项。学校加大了对校内的教研和科研的投入，拿出40多万支持校内的科研和教改的发展。2018-2019学年学校批准了32个教改项目，6个“青年教师科研发展基金”项目，对获准立项的16个院外项目予以一定配套资助。

表6 省级以上类别的科研项目目录

项目名称	项目性质	纵向项目类别
混合式教学模式在独立学院大学英语词汇教学中的实证研究	纵向项目	省教育厅科研立项
离散批评理论下的美国族裔文学研究 ——以华裔女作家为例	纵向项目	省哲学/社科基金
多样化社会思潮对大学生思想行为影响现状与对策研究	纵向项目	省哲学/社科基金
a-IGZO 薄膜的制备及其在多波段波探测下的性能研究	纵向项目	无
智能制造机器人故障诊断与监测系统研究	横向项目	无
给予新型离子液体催化长链烯烃烷基化制备高碳链烷基苯产品的研发	横向项目	无
基于BIM的市政工程招投标成本管理的研究	横向项目	无
郭巷大桥初步设计咨询	横向项目	无
泗阳四号桥荷载试验咨询	横向项目	无
面向可靠性评估的复合材料结构分级建模方法研究	横向项目	无
混凝土板下脱空无损检测方法试验研究	横向项目	无
负弯矩区防裂预应力提高利用率的技术设计与测试研究	横向项目	无
金属基复合材料加工热压炉炉温控制	横向项目	无



面向无人机高速无线通信的高效率自适应毫米波收发信机研究	纵向项目	国家自然科学基金项目
6904001168	纵向项目	国防/军队重要科研项目
一种基于伪说话人聚类的语音情感特征规整化方法	横向项目	无
基于自适应算法的非对称语料库条件下的语音转换方法发明专利转让	横向项目	无
工程质量评价体系应用研究	横向项目	无
江苏省工程质量潜在缺陷保险的风险管控研究	横向项目	无
工程质量品质评价标准研究与编制	横向项目	无
MEM 核心课程指南——工程管理导论课程	纵向项目	部委级项目
绿色宜居村镇建设工程监督机制研究	纵向项目	科技部项目
江苏建筑业“走出去”推进机制研究	纵向项目	省级其它
人防建设中采用政府和社会资本合作（PPP）模式研究	横向项目	无
区域智慧能源调度策略调研与仿真机制设计	横向项目	无
华东电网调峰辅助服务市场方案设计、发展前景和趋势研究	横向项目	无
电力市场下售电市场监管内容与模式研究	横向项目	无
面向多元市场主体的配电网规划决策及经济效益研究	横向项目	无
基于体制改革和微网发展的配电网发展形态及规划策略（配电网发展形态研究）	横向项目	无
电力市场化改革背景下煤电企业燃料采购和发电定价策略研究	横向项目	无
面向城市-能源-环境多元协调发展的能源变革展示规划设计	横向项目	无
电网科技创新技术进展跟踪	横向项目	无
中央空调集群调频运行方法与仿真模块开发	横向项目	无
增量配电放开环境下电网公司运营模式及电价机制	横向项目	无
超大城市商业建筑虚拟电厂调峰调频关键技术研究及示范应用	横向项目	无

不同时空尺度下数据中心负荷调节潜力分析技术服务	横向项目	无
电力市场背景下多类型需求侧资源协同管理技术研究	横向项目	无
基于广义能流优化监控的大用户参与多时间尺度售电市场策略及系统设计研究	横向项目	无
增量配电改革形势下配电价格核定模式及电网精准投资策略研究	横向项目	无
江苏电力辅助服务市场建设及监管研究	横向项目	无
6907048051	纵向项目	国防/军队重要科研项目
角膜塑形用硬性透气接触镜加工时的助剂残留的分析测试	横向项目	无
东南大学—红太阳智慧工业研究中心	横向项目	无
注射剂用二丙酸倍他米松微纳米晶体制备工艺研究	横向项目	无
油田采出液高效处理技术研究	横向项目	无
适应网荷互动的可中断负荷能效评价分析	横向项目	无
“三合一”电子公路项目 40kHz 无线充电专用设备研制服务及采购	横向项目	无
UPFC 专题研究	横向项目	无
电动汽车无线充电技术研究及高频逆变电源样机研制	横向项目	无
6902008046	纵向项目	国防/军队重要科研项目
桥梁拉索检测机器人工程化	横向项目	无
智能网联系统研发	横向项目	无
无人驾驶迷你巴士车路协同控制研发	横向项目	无
称重传感器温度检测流程优化	横向项目	无
钢-混组合连续箱梁桥负弯矩区桥面板抗裂方法研究	纵向项目	省级其它
G40 沪陕高速公路合宁段既有桥梁结构检算及承载能力评定咨询	横向项目	无
钢-混组合连续箱梁桥负弯矩区桥面板抗裂方法研究	横向项目	无

表 7 校外各类教学研究与改革项目目录

项目名称
基于移动学习与翻转课堂融合的创新创业教育实践研究
“互联网”+背景下教学模式的创新研究-以三维建模与工程图课程为例
基于增强现实技术的虚拟工业机器人码垛实训工作站研发及教学应用
基于 BIM 技术的应用型本科工程管理专业的实践课程重组和集成研究
基于现代信息技术的教学模式创新研究-以土木工程专业为例
现代信息技术下高校室内设计课程专业教学 APP 的开发与建设研究
基于现代信息技术的建筑学专业基础资源库建设与共享 研究
基于动画专业的三维度、全覆盖教学实践平台的建设与应用研究
基于现代信息技术的大学物理微课资源库建设与共享研究
混合学习理念下基于 BYOD 的高校教学创新模式探究
基于 CBIS 的独立学院家庭经济困难学生精准认定指标体系构建和评价方法的研究
“新质量时代”高校学生学习体验及满意度和毕业生持续发展研究

## 4.4 专业培养能力

### 4.4.1 专业定位与规划清晰

学校各个专业的设置、调整和优化都经过充分的调研和论证，充分考虑到专业定位与社会需求的吻合度、与学校办学定位的吻合度、与学生就业岗位的吻合度和与学校资源优势的匹配度。为了使专业建设目标更清晰，培养目标更精准，各专业都做了专业人才的社会需求分析，从国家发展、区域经济产业演变和产业转型升级等方面分析了各专业需求变化和发展前景。特别是分析了各专业人才需求的分层情况，摸清社会对应用型人才的知识、能力和素质的要求。学校的专业建设和规划过程科学、结构完整、内容全面、路径清晰，可操作性强。

各专业的依据专业定位对人才培养方案进行修改和完善，方案始终坚持立德树人，围绕应用型人才的培养定位，以培养学生的实践运用能力为核心，以人文素养和科学素养为基础，促进学生素质、知识和能力的协调发展。学校人才培养方案的制定与修缮，要求各专业必须提供同类学校的专业办学情况及培养方案比较分析报告。该报告要求各专业必须了解全省同类专业办学数量、培养层次；必须对同专业的异同点和优劣势做分析；必须查找出专业人才的培养与社会需求不相适应的主要因素。学校注重行业、企业参与人才培养方案的设计和论证，采纳他们的合理化建议。学校各专业的培养方案的制定与修订是规范和严谨的，

并严格按照方案实施教学，执行情况良好。

#### 4.4.2 专业教学资源充足

学校有一支以专任教师为主和短期兼职相结合的稳定师资队伍。专任教师中高级职称占比 47%，硕士以上学历占比为 78%，中青年教师占比为 85.6%，教师的职称结构、学历和年龄结构合理。学校专业教师师生比在 24:1 左右满足普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，能很好满足各专业的教学需求。

学校把有限的经费优先保证教学投入。教学经费预算充足，教学运行实际支出高于学费收入的 10%，能满足人才培养的需求且执行良好。学校专业图书与教学信息化资源能满足教师日常教学、科研和学生专业学习的需要。图书逐年充实增加，图书人均增加量和图书生均量都符合国家规定。学校数字化校园建设已有成效，正在推动智慧校园建设。学校有专业的微课制作教室，各教室都配备了多媒体和录播监控系统，教学信息化水平较高，信息化服务体系完备。学校教学设施与设备完善齐备，能满足教学要求。基本教学设施均是自有专用，生均教学科研仪器值、生均实验室面积、生均行政用房面积等指标均符合相关专业的国家标准。学校整体的教学和科研条件能够满足师生所需，能够保证教学和科研的顺利进行。学校有稳定、充足校内外实验、实训场所，各二级学院都有实验实训中心，各专业都有一定数量的专业实验室。学校的实验实训中心具备了功能集约、资源共享、开放充分、设备利用高的特点，指导实验、实训的教师数量和业务能力符合实验、实训的教学需要。

#### 4.4.3 专业培养过程良好

学校各专业根据专业培养目标和人才培养方案的要求，制定了科学、合理且适合应用型人才培养的课程体系，课程计划执行情况良好。尽管各专业结合自身专业属性制定了各有特点的课程体系，但总体上都体现了“本科教育”和“应用性人才培养两个基本特征，都重视基础理论教育和实践能力培养的有机结合，都建立了“课程三平台”的课程结构，即以通识课程为素质平台，以专业课程为专业能力平台，以专业方向课程为专业素养拓展平台。学校要求各专业的课程体系必须做到社会的人才需求与个性发展需求的统一，优化处理好了“统一要求”和“分类培养”的关系，调整好了理论与实践的配置关系。课程体系是一个动态过程，各专业根据行业领域的新发展和学生个体发展的新需求，动态地增减专业课程的内容，灵活增设新课程。各专业主要增设了工程应用基础课程、创业教育课程、或课证结合课程；增加应用性、实用性、实操性内容；增添了学界、业界的新动态、新技术、新工艺、新材料、新规范等内容。

学校制定了严格的课程教学要求和教学大纲，让课堂教学标准明确。学校下发了《东南大学成贤学院课程教学五环节质量保障实施方案》对课程教学中的备

课、讲授、答疑、作业和考核这五个环节建立了新规范，确保课程教学质量的提升。学校积极促进教学内容更新，推进信息技术与课堂教学的融合，鼓励教师尝试翻转课堂、慕课等教学方法与手段，探索“形成性”课程学业评价体系。各专业在课堂教学中注重培养学生的创新精神和实践能力，按照学生特点和需要来因材施教，促进学生积极主动学习，教学效果良好。

#### 4.4.4 利用“双创”和毕业设计工作促进学生实践能力培养

为了培养更适应市场需求的应用型人才，学院加大了学生在实践、实训的培养力度和投入。学校有充足、稳定的校内外实验、实训基地学校 189 个，本学年共接纳学生 17,402 人次。学校有大型的实验实训中心 3 个，73 专业实验室，生均实验室面积约 5 平方米。学校现有教学、科研仪器设备先进利用率高，设备资产总值 6400 多万元，生均教学科研仪器设备值超过国家标准，满足教学和科研的需要。

学校在人才培养方案中，增加实践教学比重，强化实践教学环节。人文社会科学类的实践教学学分占总学分的比重均超过 30%，理工类的实践教学学分占总学分的比重均超过 35%。将实践与创新学分设为必修学分，学生可以通过参加学科竞赛、实践创新训练立项、发表学术论文、申请专利等获得实践创新学分。

学校实践教学体系科学合理，实践内容更新及时，符合专业人才培养目标的要求。学校切实做好了实践教学的组织工作，时间、场地、经费、指导教师都得到落实，确保了所有专业实验开出率达 100%，综合性设计性实验课程比例均在 90%以上。学校大力拓展校企合作范围和形式，促进产教融合，为学生提供真实的实习情境，实习教学计划性强，过程管理严格，学生实践能力得到明显提升。

学校还设立了创新创业实践项目和学生竞赛专项经费，来支持学生实践训练。以本科生课外科技创新与实践活动为主线，以学科竞赛、课外学术科技作品、各级大学生创新实践训练项目和创业大赛等为抓手，多形式训练学生创新创业能力和实践能力。学校还强化学生职业技能训练，要求每位学生毕业前必须获得一个职业技能证书，提升学生专业技能和岗位胜任能力。2018-2019 学年，学校获得省部级以上的大学生创新创业项目 33 项，各类省部级以上的竞赛 34 项，获奖人次为 381 人次，其中学生获国家级奖项有 113 人次，获国家一等奖有 8 人次。

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生的综合应用能力和基本研究能力的重要环节，强调毕业设计（论文）一人一题，鼓励团队合作，跨学科、跨专业选题。选题主要结合导师科研课题，大学生创新训练计划项目，面向社会实际和工程实践，鼓励学生选择来自行业企业一线需求的毕业设计，充分发挥毕业设计（论文）在培养学生实践能力、综合素质的作用，提高毕业设计（论文）质量。学校建立了毕业设计题目审查制度、过程管理制度、论文答辩制度和毕业设计（论文）

工作总结制度，对选题、开题、中期检查和答辩环节进行重点管理。学院还调整了指导学生毕业设计（论文）的酬金标准及省优毕业设计（论文）的奖励，激励广大指导教师增强责任意识，认真完成毕业设计（论文）环节的各项指导任务。2018-2019 学年，学校有 360 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，共提供了 3,311 选题供学生选做毕业设计（论文），需要在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数的选题 1080 个，占比为 32.61%。这学年有 5 篇毕业设计获得了江苏省普通高校优秀毕业设计奖。

#### 4.4.5 奖励与预警并举，教师与辅导员合力，构建学风管理新模式

良好的学风是教学质量的基础，学校十分重视学风建设，积极探索各种有效的学风管理模式。学校重视新生入学教育，带领新生认真学习《东南大学成贤学院大学生手册》，特别加强了校风、学风为主要内容的校纪校规的教育，让学生树立纪律和规范意识。学校在建立惩治制度的基础上，制定了更多的奖励制度，如《东南大学成贤学院单项奖实施办法》、《东南大学成贤学院课程奖实施办法》、《东南大学成贤学院三好学生、三好学习标兵、优秀学习干部评选实施办法》、《东南大学成贤学院学生学科竞赛鼓励奖实施办法》，来引导学生端正学习态度，树立学习目标，促进良好的学风形成。为了更好的管理学生的学习过程，更及时把握学生的学习状态，学校建立了“学生学习预警机制”。根据学习预警制度的标准，及时发现需要学习预警的学生，提前介入对其进行重点帮扶，及时纠正不良状态。为了能更早的发现学生异常情况，教师和辅导员通力合作，构建“大学工”模式，把教学过程的管理与学生工作的管理合成一股绳，把教师与辅导员的交流制度化，让学生的不良苗头被扼杀在萌芽状态。辅导员同学生建立良好的沟通机制，倾听学生真实想法，找到出现问题的原因，及时反馈给教师，教师根据辅导员反馈，为学生制定切实可行的学风矫正计划，关注学生学习效果和能力的提升。教师也会把学生课堂表现、学习任务完成情况反馈给辅导员进行诫勉谈话及时矫正。在辅导员和教师为受预警学生“把脉治病”的同时，学校也加强了同家长的沟通，及时向家长说明学生状态及可能存在的原因，让学校教育和家庭教育形成合力降低淘汰率。以奖主罚辅来鼓励学生，以预警来警醒学生，以教师、辅导员合力共管来挽救学生，促进了学校良好学风的形成。

## 5. 学生学习效果

### 5.1 毕业、就业、学位授予、升学情况

2019 届共有本科毕业生 2,786 人，实际毕业人数 2,734 人，毕业率为 98.13%，学位授予率为 96.67%。2019 届本科毕业生总体初次就业率达 88.3%，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 82.06%。升学 370 人，占 13.53%，其中出国（境）留学 113 人，占 4.68%。2018 届本科毕业生年终就业率为 97.21%，有 77.96%的

毕业生在江苏省就业，有 57%的毕业生选择在南京就业。

## 5.2 就业质量

近三届毕业生的年终就业率均在 97%以上，就业形势喜人。2018 届毕业生的就业去向与专业的相关度和职业期待吻合度约为 70%，毕业生对就业单位的满意度达到 81.02%，这表明毕业生不仅能充分、稳定的就业，而且能学以致用。毕业生在就业中受到歧视比率在降低，初次就业的月薪在逐年提高，平均月薪近 4700 元，毕业生对自身发展的满意度为 89.99%。雇主对学校毕业生的整体满意度达到 90.85%，认为学校人才培养成效高。在雇主最关心的几个指标中，学生在现代科技素养、动手操作技能、管理能力、应用分析能力、工作态度与做事方式、适应环境、个人品质和价值观获得超高 90%满意度，在沟通交流、自我管理能力、跨学科专业知识、专业前沿知识得的满意度也在 85%以上。这说明毕业生正在被社会认可和接受，能获得了公平的对待和机会。总之，学校的毕业生就业整体形势是稳定且持续向好。

学校的生源地广泛，江苏以外省份的招生人数占据了招生总量的达 40%，但是有近 80%的毕业生选择在江苏就业，近 60%的毕业生留在南京，主要从事工程技术类和经济管理类职业。这说明学校人才培养的定位与服务面向是准确的，契合了政府和市场需求。（数据来源江苏省高校招生就业指导服务中心）

学校在促进毕业生高质量就业的同时，也鼓励学生通过考研、留学等方式拓展发展空间。学校组建考研辅导团队、引进考研辅导机构和名师和开设留学与交流事项的讲座，为学生提供贴心服务，2018 年有 29 人参加了各类境外合作交流项目。2019 届毕业生中共有 370 人升学，升学率为 13.53%，其中出国（境）留学 113 人。

## 5.3 学生学业成效与综合素养

2018-2019 学年，学校共组织和支助国际级、国家级、省（地区）级、校（院）级等学科竞赛 50 多项，其中省部级以上级别的竞赛有 39 项。这一学年度学校近 1200 人次获得不同级别的奖项，其中省部级以上有 381 人次，获奖人数、层级具有明显提升。例如 2019 年全国大学生英语竞赛、2018 年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛和 2018 年全国大学生 FPGA 创新设计邀请赛均获得国家一等奖；获得 2019 年美国大学生数学建模竞赛国际级二等奖。

学校重视创新创业教育，逐步完善创新创业实践育人体系建设。学校团通过创新创业大讲堂、创新创业典型事迹报告会、成贤《创业大讲堂》等栏目，向学生教授创新创业知识、分享创新创业感悟、激发创新创业意识，形成崇尚创新创业的浓郁氛围。学校也广泛开展创新创业大赛、职业生涯规划大赛等各种校园文

化活动,深化组织以“挑战杯”、“创青春”等为龙头的大学生创新创业品牌赛事,引导大学生从被动就业择业观转向主动创新创业观,不断激发他们通过自身努力开创事业的内在需求。2018年“创青春”江苏省大学生创业大赛,创业计划赛“V校园”和公益创业赛“新养老”项目分别获得银奖和铜奖。

学校配备了创新创业教师和就业指导教师,开展了30次创新创业相关讲座,设立了创新创业专项资金70万元,其中创新创业奖学金35万元。2018年学校共设立大学生实践创新训练计划项目立项91项,其中省级立项32项,校级立项59项,参与学生近400人。这批立项的项目已经进行了结题验收,通过答辩和专家评审,17个项目获得优秀,42个项目获得良好,其中有5项目还申请了专利。

学校始终注重学生的社会主义核心价值观培养,中华优秀传统文化的弘扬,理想信念的教育。学校开展了以“喜庆十九大,青春心向党”、“青春共筑中国梦·改革共创新征程”、“中国梦,青春行”、“与信仰对话·为中国梦奋斗”、“我为核心价值观代言”、学习“习近平的七年知青岁月”、“庆贺建国70周年系列活动”、“紫金草学雷锋”志愿服务、“清明祭英烈·共铸中华魂”等各类形式主题教育活动,不断深化爱党爱国教育,激发当代成贤青年与民族共命运、与祖国共奋进的使命感和责任感,不断强化思想引领,帮助青年学生树立远大的理想,塑造高尚的人格,进一步夯实思想引领工作的基础。

表8 学生参加大学生创新创业训练计划情况(省部级)

学生姓名	项目名称	项目级别
陈冬鑫	智能健康椅系统设计与运用	省部级
施挺璐	全自动魔方复原机器人的设计与实现	省部级
叶金鑫	基于ROS的自动驾驶小车的实现	省部级
江雨杭	“归巢”基于自主SOC的图像采集和识别系统	省部级
黄威	基于区块链技术的匿名信息交流社区的设计与开发	省部级
杨玉棋	基于深度学习YOLO算法的智能识别危险行为系统	省部级
张启睿	新型多功能自拍杆	省部级
周杰	苏州平江新城苏锦一村景观概念方案设计	省部级
施玥	智能冰箱食品管理APP设计	省部级
刘倩	我国环保税法的实施现状调查及完善研究	省部级
胡定国	南京高校快递包装物品回收策略研究-以东南大学成贤学院为例	省部级
鲍文涛	建筑信息化下工程造价精细化管理实证研究	省部级
顾添威	装配式剪力墙结构实训模型的设计与研究	省部级
孙紫彤	抗老年痴呆药物的设计以及药物合成	省部级
赵紫芄	药物多晶型及共晶研究	省部级
徐宵	基于云柜的恒温存储指示外卖柜	省部级



周正飞	智能扫地机器人设计与实现	省部级
陈司宇	一种通过机器学习进行图像识别的路面缺陷探测系统	省部级
吴浩炜	基于 Unity3D 的迷宫坦克游戏	省部级
薛剑文	云环境下基于人脸识别的课堂智能考勤系统研究	省部级
滕晋焯	几何光学光源 3D 打印光源设计	省部级
周婷	“诗画田园乡村”——溧阳市别桥镇塘马村塘马特色田园乡村规划	省部级
李珏伦	“业财融合”背景下管理会计人才需求研究	省部级
徐莘雨	基于专利检索的国内区块链技术统计及趋势分析	省部级
洪秋雨	江苏省校园贷现状、问题及对策研究——基于不同层次高校的调研	省部级
许允	南京市公交分担率指标体系构建与实证研究	省部级
燕阳翔 宇	新城交通走廊与商业用地布局分析	省部级
成凯	钢结构建筑教学实训模型的设计与研究	省部级
朱琦	基于胞嘧啶的荧光碳点的制备与性能研究	省部级

表 10 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况

姓名	竞赛名称	获奖类别	获奖等级
何化磊	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	国家级	二等奖
何化磊	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	一等奖
陈靖欣	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	国家级	二等奖
陈靖欣	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	一等奖
杨上丁	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	国家级	二等奖
杨上丁	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	一等奖
温易宸	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	一等奖
张帅	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	一等奖
徐溢	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	一等奖
杨鑫	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
吴勇国	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
刘华斌	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
翁杭吟	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖

姜小山	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
倪志成	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
李洪鹏	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
余凡	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
邱以强	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
林彦	第十三届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛 (华东赛区)	省部级	三等奖
杜雪松	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
孙锐	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
邱语	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
朱卿	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
杨寅	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
郭倩	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
侯润泽	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
张金昌	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
李润印	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
张柯凡	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
但露萍	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
顾涛	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
林申桐	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
贾佳璇	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
朱婧	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	一等奖
郭家俊	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
江勇	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
盖雨欣	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
刘振永	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
王诚曜	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
李昊阳	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
张景意	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
程硕	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
万俊捷	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
周云斌	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
杨江猛	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
赵建斗	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
李芹芳	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
刘畅	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
龚洪秀	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖
王晓阳	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛 (江苏省)	省部级	二等奖

鲁宇格	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
吴慧萍	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
丁书燕	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
叶梓涵	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
朱伟豪	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
陈俊波	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
杜雪松	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	一等奖
孙锐	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	一等奖
邱语	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	一等奖
朱卿	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	一等奖
杨寅	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	一等奖
郭倩	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
侯润泽	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
张金昌	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
李润印	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
张柯凡	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
但露萍	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
顾涛	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
林申桐	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
贾佳璇	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
朱婧	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	三等奖
杜雪松	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	二等奖
孙锐	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	二等奖
邱语	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	二等奖
朱卿	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	二等奖
杨寅	2018 第十二届全国大学生化工设计竞赛（（华东赛区）	省部级	二等奖
林彦	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖
李洪鹏	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖
徐溢	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖
温易宸	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
倪志成	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
张帅	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
耿新媛	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
汤臻	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
陈司宇	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
黄梦秋	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
笪开	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
汪凡	2018 年江苏省大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖
李润印	“武进人才杯”江苏省第十三届大学生职业规划大赛	省部级	一等奖
金杰	“武进人才杯”江苏省第十三届大学生职业规划大赛	省部级	三等奖
王倩	第六届江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛	省部级	三等奖
陈志超	第六届江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛	省部级	三等奖
马科晨	第六届江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛	省部级	三等奖

杨川	第六届江苏省大学生工程管理创新、创业与实践竞赛	省部级	三等奖
孟奕飞	2018“外研社杯”英语写作大赛（江苏赛区）	省部级	二等奖
张明琪	2018“外研社杯”英语写作大赛（江苏赛区）	省部级	三等奖
茹天圆	2018“外研社杯”英语写作大赛（江苏赛区）	省部级	三等奖
宋雅婷	2018“外研社杯”英语阅读大赛（江苏赛区）	省部级	三等奖
余凡	2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级	一等奖
房楚尧	2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级	一等奖
陈靖欣	2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级	一等奖
耿新媛	2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级	二等奖
陈司宇	2018年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级	二等奖
温易宸	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	一等奖
姜小山	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	一等奖
倪志成	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	一等奖
张帅	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	一等奖
肖佳威	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
李博睿	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
陆怡琳	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
张子杨	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
孙福铭	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
陈雨辰	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
许传宝	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
冷若愚	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
王瑞涵	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
骆鹏程	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
何化磊	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
何锦禹	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
李洪鹏	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
吴畏	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
曹家宁	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
汪凡	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	二等奖
吴建	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
张峥宇	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
丁石悦	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
陈逸飞	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
戴诗璇	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
杨玉棋	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
殷萌萌	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
田甜	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
曹家宁	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
陈司宇	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
王毅泰	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
韩旭	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
袁根	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖

叶伟	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
赵洋	第九届江苏省大学生机器人大赛获奖	省部级	三等奖
梁爽	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	一等奖
刘加冕	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	一等奖
陆小云	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	一等奖
康欣	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	一等奖
俞振烨	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	二等奖
刘晓慧	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	二等奖
宋时雨	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	二等奖
郭永鑫	第十二届“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛（华东赛区）	省部级	二等奖
邹鑫	2018年全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
吴畏	2018年全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
杜宇	2018年全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
谢宇航	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
史宇生	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
冷若愚	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
郭溪玉	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
林建杭	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
彭宗枝	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
汤臻	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
温易宸	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
刘泽杰	2018年全国大学生数学建模竞赛（江苏省）	省部级	二等奖
张林傲雪	2018年百蝶杯全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（江苏省）	省部级	一等奖
管楚	2018年百蝶杯全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（江苏省）	省部级	一等奖
潘妍	2018年百蝶杯全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（江苏省）	省部级	一等奖
陆新艺	2018年百蝶杯全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛（江苏省）	省部级	一等奖
刘昕颖	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	特等奖
易晨阳	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	特等奖
斯培杰	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	特等奖
刘昕颖	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖
斯培杰	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖

黄安国	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖
苏姗姗	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖
黄星辰	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖
戴璐	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖
洪闯	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	一等奖
易晨阳	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	二等奖
文子瞳	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	二等奖
朱则予	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	二等奖
雍晓萱	江苏省第二届力学创新创意竞赛	省部级	二等奖
郭鑫鑫	第三届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	国家级	三等奖
沈智玮	第三届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	国家级	三等奖
黄荣鑫	第三届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	国家级	三等奖
黄荣鑫	第三届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	国家级	三等奖
沈智玮	第三届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	国家级	三等奖
郭鑫鑫	第三届 OCALE 跨境电商创新创业能力大赛	国家级	三等奖
余凡	2018 年全国大学生 FPGA 创新设计邀请赛	国家级	一等奖
杨上丁	2018 年全国大学生 FPGA 创新设计邀请赛	国家级	一等奖
李洪鹏	2018 年全国大学生 FPGA 创新设计邀请赛	国家级	一等奖
丁佳慧	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
刘玥	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
陈璇	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
高苗	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
王文	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
朱忆蕙	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
李峰	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
周书明	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
何晶晶	2018 年“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛	省部级	二等奖
杜宇	2019 年美国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
吴畏	2019 年美国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
邹鑫	2019 年美国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖
孙晗芬	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
黄诗雨	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
谢航	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
郭亮	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
刘旻瑶	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
陈姗姗	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
俞俊杰	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
呼良慧	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
骆苑莹	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
李晗绮	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
刘昊	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
范胜	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
冯海川	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖

张毅	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
郭鑫	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
颜佳丽	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
李森	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
陈俊龙	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
俞竞帆	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
府焯昊	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
呼良慧	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
李晗绮	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
陈俊龙	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
范胜	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
颜佳丽	第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
黄若宇	第十届社科奖全国市场营销大赛获奖	国家级	二等奖
李慧	第十届社科奖全国市场营销大赛获奖	国家级	二等奖
苏亚超	第十届社科奖全国市场营销大赛获奖	国家级	二等奖
唐雨晟	第十届社科奖全国市场营销大赛获奖	国家级	二等奖
杨子晨	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	二等奖
毛焰	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	二等奖
陈司宇	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	二等奖
邱虎鸣	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	二等奖
杨子晨	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	一等奖
毛焰	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	一等奖
陈司宇	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	一等奖
邱虎鸣	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	一等奖
姜小山	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	二等奖
罗魏	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	二等奖
刘泽杰	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	二等奖
吴明潭	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	二等奖
王丹	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	二等奖
张国昊	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	二等奖
王子龙	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖

彭雅雯	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
白建国	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
夏祥浩	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
谢济隆	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
徐明晖	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
欧阳含熠	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
周雪柔	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
郭雨威	第十届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛（江苏省）	省部级	三等奖
陈冲	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
杜宇	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
黄必银	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
祁吉	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
钱成	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
林奕存	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
蒋天池	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
袁成让	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
刘勇	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
宋健皓	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
王鑫	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
唐亚洲	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
苏圣博	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
林嘉鑫	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	一等奖
周旭阳	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
薛浩宇	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
卞可欣	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
蒋宗豪	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
徐明晖	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
郑金林	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
费懿	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
唐琪尊	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
叶桐琿	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
于莉	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
周鑫	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	二等奖
许晨阳	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
周天帆	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖



廖仁芳	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
李芄锐	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
杭浩然	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
邓瑞	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
许晨曦	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
张天龙	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
张书育	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
徐琦彤	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
李晓宇	2019年江苏省高等学校第十六届高等数学竞赛	省部级	三等奖
郭鑫鑫	学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛(江苏省)	省部级	二等奖
张海洋	学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛(江苏省)	省部级	二等奖
朱峰	学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛(江苏省)	省部级	二等奖
李子旋	学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛(江苏省)	省部级	二等奖
黄荣鑫	学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛(江苏省)	省部级	二等奖
吴梦婷	学创杯”2019年全国大学生创业综合模拟大赛(江苏省)	省部级	二等奖
蒋喆涵	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	一等奖
何成	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	一等奖
刘旻瑶	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
王颖	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
赵凯欣	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
孟奕飞	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
邓一纯	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
周子文	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
杨雨晴	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
张俐	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
杨琳睿	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
宋雅婷	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
孙雨欣	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
卢肇敏	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
蔡朵妍	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
王玉婷	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
夏子涵	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	二等奖
吴凡	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
徐思凡	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
邵颖磊	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
周泰成	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
历晓彤	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖

顾名许	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
张明琪	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
付心如	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
王一帆	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
符颖	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
唐琪尊	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
荀量	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
杜宇	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
赵旭晴	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
余昊	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
刘昌祺	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
张瑞	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
陆宇辰	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
于欣言	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
徐秋楠	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
蒋奕轩	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
祝嘉聪	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
刘雨桐	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
茹天圆	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
陈颖	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
顾星辰	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
周逸宁	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
胡景萱	2019年全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
罗翔文	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	三等奖
唐凯璇	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	三等奖
吴子恒	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	三等奖
马尹琪	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	三等奖
潘灵豪	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	三等奖
黄荣鑫	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	二等奖
马倩	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	二等奖
吴梦婷	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	二等奖
张海洋	第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛 (江苏赛区)	省部级	二等奖
高羽	2018 首届江苏省动漫数媒创意及制作技能大赛	省部级	三等奖
潘婷伟	2018 首届江苏省动漫数媒创意及制作技能大赛	省部级	三等奖

郝逸萱	2018 首届江苏省动漫数媒创意及制作技能大赛	省部级	三等奖
朱婷婷	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	特等奖
赵丹	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	特等奖
周泽	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	特等奖
吉意庆	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	特等奖
胡雅芹	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	一等奖
周园园	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	一等奖
钱进	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	一等奖
李远鹏	全国三维数字化创新设计大赛（江苏赛区）	省部级	一等奖
汤晨雨	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	一等奖
蒋颖佳	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	二等奖
朱汇慧	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
王淳钰	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
丁睿婷	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
张媛	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
魏雨婷	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
庄永青	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
卢芮芮	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
陈淑雅	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
殷小雅	江苏省第十三届室内装饰设计大奖赛	省部级	三等奖
朱婷婷	2018 江苏省艺术设计大赛	省部级	银奖
赵丹	2018 江苏省艺术设计大赛	省部级	银奖
周泽	2018 江苏省艺术设计大赛	省部级	银奖
吉意庆	2018 江苏省艺术设计大赛	省部级	银奖
高羽	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	三等奖
林兴伟	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	三等奖
韩丽丽	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	三等奖
祝晓敏	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	三等奖
董文露	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	二等奖
李佳萍	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	二等奖
陈华莎	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	二等奖
殷梦圆	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	二等奖
郭子聪	2018 年“领航杯”江苏省信息技术应用能力大赛	省部级	二等奖
夏可昕	2018 年南京室内设计大奖赛	省部级	银奖
李昊宇	2018 年南京室内设计大奖赛	省部级	铜奖
钱阳	2018 年南京室内设计大奖赛	省部级	铜奖
冯康宁	第十届中国高校美术作品学年展	国家级	二等奖
陈润坤	第十届中国高校美术作品学年展	国家级	二等奖
张冠宇	第十届中国高校美术作品学年展	国家级	三等奖
周烨华	第十届中国高校美术作品学年展	国家级	三等奖

## 5.4 满意度

学校通过开展各类满意度调查来采集分析数据，用数据对学校的管理工作进

指导。满意度调查采用网络调查的方法，全体在校生参与，问卷有自制问卷和第三方问卷。

学生评教：学校每学期都要对教师教学进行测评，每学年测评教师人次约为910人次，测评等级为优秀的占比近62%，良好占比约为36%。

毕业生对教育质量满意调查：18届毕业生对学校的课程设置、教学安排、教学仪器设备、教师教学能力、教学管理、辅导员的工作等指标均有较高的满意度，对学校教育工作满意度高达95.74%。学习环境、课程教学、学生管理、生活服务和就业指导服务几个关键指标的满意度都在90%以上。

用人单位对学校的评价：企业对2018届毕业生的总体满意度为90.85%，对我校就业服务工作的总体满意度为91.93%。用人单位对我校毕业生在现代科技基础知识、动手操作能力、创新能力、管理能力、做事方式和情感与价值观等方面的满意度均超过90%。

## **6. 质量保障体系**

### **6.1 管理与服务**

学校领导高度重视教学，将人才培养作为学校各单位一把手工程，定期召开相关委员会会议，研究、规划、督察教学工作，确保资源和政策优先保障教学。校领导在每学期开学、期中和期末考试均到教学一线了解检查教学情况，并深入课堂听课，每学期不少于3次。校领导还通过教师座谈会、领导接待日等方式，关心和了解师生对教学工作的反映，及时解决师生遇到的问题。校领导带头担任班主任，为学生开班会，指导学生学习，促进学生发展。

学校配有教学管理人员41名，质量监控人员4人，专职辅导员49名，负责日常的教务运行、质量管控和学生管理工作。学校还特意增设了学生事务服务与发展中心，面对面的接待学生，为学生办理在学籍、缴费、食宿、注册、医保报销等方面的事务，提高了服务效率，增强了学生的良好体验感。

学校后勤采取了“物业托管”的模式，把学校物业的运营与管理交给专业的物管公司，提供专业化、精细化的服务。后勤管理人员把工作中心落在协调沟通上，营造和谐服务。后勤采用面对面交流，联席会和问卷调查反馈等方式跟物业公司、师生进行沟通商议来消弭矛盾，提高服务质量；后勤还发展人性化服务，提供暖心的，个性化服务，增强师生的归属感。比如后勤部门根据师生需求增加热水供应点、饮料自动售卖机，协调特殊学生的宿舍调换等。

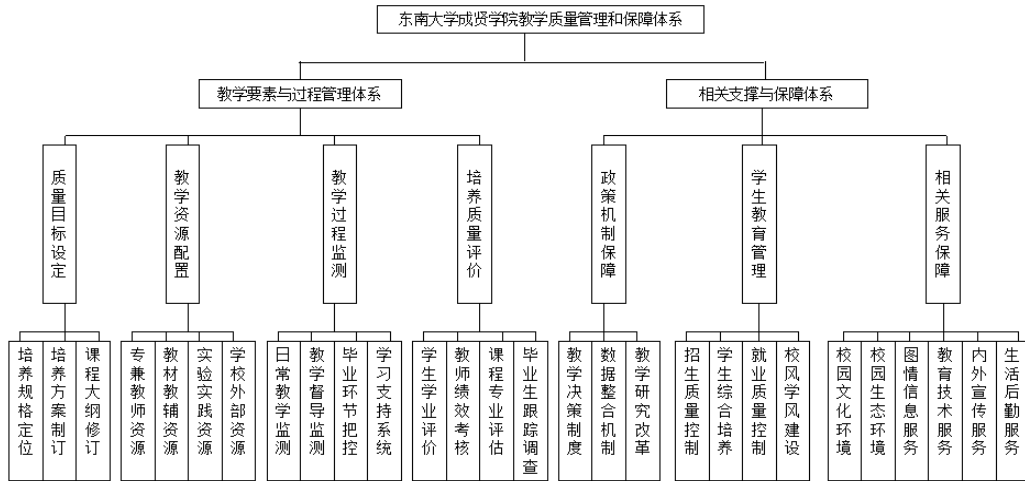
### **6.2 质量监控和评价**

成贤学院自成立以来始终视人才培养质量为生命线。建院十多年来，从环环相扣的教学管理队伍建设、涵盖教学管理全过程的规章制度建设，到多方参与的

质量评价机制建设、主要教学环节的质量标准建设，以及质量保障专门机构的建设等各方面不断努力，已初步建成具有自身特点的质量保障机制，为人才培养质量的不断提升提供了有力保障。

一、建立了科学、完善的教学质量保障机制，教学规章制度完备，涵盖教学管理整个过程

成贤学院建院以来，始终秉持东南大学百年办学积淀形成的严谨执教、规范管理的优良教学传统，高度重视教学管理的规范化、制度化和科学化，并在实践中不断加以完善，建立了“全方位、全过程、全员”的质量保障体系。该体系由“教学要素与过程管理”和“相关支撑和保障”两个子体系构成。在教学要素与过程管理方面，涵盖了质量目标设定、教学资源配置、教学过程监测、培养质量评价的全过程；在相关支撑和保障方面，涉及到政策机制保障、学生教育管理、相关服务保障等全方位。两个子体系同步建设，并通过质量文化建设强化全员质量意识，保障了教学质量的稳定和不断提升。见下图。



东南大学成贤学院教学质量管理和保障体系简图

在教学管理队伍方面，学校形成了“学院教学委员会→学院教学督导组→二级学院院长领导→专业负责人→课程负责人→班级学生信息员”这一相对完整的教学质量管理链。

在教学管理规章制度方面，建立了一整套涵盖教学管理整个过程的规章制度，并按照实事求是、与时俱进的原则，分别于2012年、2014年和2016年对教学规章制度进行了几次较大幅度的修订完善。学校现有《东南大学成贤学院教学委员会章程》、《东南大学成贤学院学位评定委员会章程》、《东南大学成贤学院教师教学工作规范》等近百个教学管理规章制度，涉及了教学资源配置、教学运行管理、教师队伍培养、教学质量监控等各个方面。

在制度执行方面，为确保各项规章制度得到落实，学校将各项制度汇编成册下发，组织大家学习，还将《教学管理100问》发放到每个学生班级。这些规章

制度既体现教学管理的一般规律与要求，又紧密联系独立学院管理工作的实际，其内容具有较强的适应性和可操作性，从而使各项工作都有章可循，有规可依。

本专业严格遵守和执行学校和学院的各项教学管理制度，教学管理队伍完善，教学运行井然有序。

二、建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度  
一所学校的办学质量如何，师生、家长、用人单位最有发言权。因此，学校重视建立由行业企业、用人单位、教师、学生及家长等多方参与的评价制度，通过多种形式多种途径，全方位采集质量信息并进行分析与反馈，不断提高学校的教育教学质量。

从新生入校开始，学校针对大一新生发放《东南大学成贤学院新生学习、生活情况调查表》，对新生的学习、生活需求进行摸底。质量保障处对回收的问卷及时进行数据统计分析，形成分析报告提交学校领导及相关部门，使学校能够更合理的调配资源，满足学生多样化发展需求。

在教学过程中，学校多年坚持实行教师评学和学生评教办法，通过发放《东南大学成贤学院教师满意度调查表》、《东南大学成贤学院学生教学满意度调查表》，及时回收并进行大量的数据统计分析，及时了解学生对课程和教师的需求，加强师生互动，打开“教”和“学”相互沟通的通道。

每学期期中考试后，学校定期召开教师座谈会和学生座谈会，充分发挥教师和学生这两大教学主体的能动性作用，保证教学和管理工作的协调发展。

学校还设立了学生信息员制度，在全院各班级招募学生信息员，每月搜集汇总所在班级的各类意见，反馈到学生处，由学生处牵头各相关部门及时处理，较好地推动教风、学风的建设，促进学校教育教学质量的不断提高。

每届毕业生离校前，学校定期召开毕业生座谈会，并向全体毕业生发放《东南大学成贤学院教育质量调查问卷》，了解毕业生对学校教育工作的意见和建议，并对反馈回来的问卷进行统计分析，及时汇报到学校相关领导，做到信息畅通，调整到位。

在毕业生离校进入工作岗位后，学校仍然保持与校友和用人单位的联系，针对用人单位发放《东南大学成贤学院毕业生信息跟踪调查表（企业版）》，针对校友发放《东南大学成贤学院毕业生信息跟踪调查表（校友版）》，了解企业行业以及社会对我校毕业生综合素质和专业能力的评价意见，检验学校人才培养质量与社会需求的贴合度以及人才培养质量与学校人才培养目标的达成度，不断改进学校的教育教学工作。

### 三、形成专业教学质量保障环路

教学运行监测形成环路。从每学期开学第一周的大密度全天候教学检查→每周的学生信息员教学情况调查及反馈→期中开展院系两级联动、教学线和学生线两条线联动的全面教学检查→每学期期中的教师评学和期末的学生评教→每学

期结束前的课程考核质量检查及定期通报教学工作情况→每年毕业生离校前的座谈会和问卷调查，这些质量监测点环环相扣，层层把关，覆盖教学全过程，且与教学运行周期相吻合，周而复始，循环往复，做到有检查，有反馈，形成了教学运行过程监测环路。

教师教学督察形成环路。从学校领导听课→督导专家组听课→二级学院领导听课→专业负责人听课→课程负责人听课→教师同行听课，不同层面的教学实况信息循环交流，相互衔接，相互印证，相互补充，发现典型，及时弘扬，发现问题，及时改进，促使教师教学质量不断提升。

质量数据采集及反馈环路。为了更准确的掌握教育各环节的质量状态，学校建立了覆盖了教育全过程的质量数据采集和反馈修正制度。它主要包括：东南大学成贤学院新生学习、生活问卷调查反馈→学生信息员收集建议及反馈制度→期中学情调查与反馈→期末学生教学满意度调查及反馈→毕业生教育满意度调查及反馈→用人单位对毕业生满意度调查及分析→校友回访调查及分析。上述质量数据的采集涵盖了学生四年学程的所有重要节点，能充分反映学生在不同阶段的诉求和问题；且要求所有数据皆有分析，所有建议皆有回应，所有问题必有整改意见，所有整改必设期限。一年一个监测周期，从年度数据的变化能准确发现教育链上的不足，使得质量管理有了抓手，让数据成为质量改进的助推器。

#### 四、推进学校内部质量内审制度完善

学校推进质量内审保障制度，这是在高等教育转型调整、竞争加剧的背景下，基于危机意识和主动求变精神，致力探索一种更具活力的管理机制，形成目标设定、资源配置、过程管理、结果产出之间的良性互动关系，以取得一种更为主动的发展动能。学校通过“体系优化、流程再造、信息整合、评价导引、研究支撑”，明确各层级各方面的质量责任主体，从影响质量的关键要素与关键环节的流程再造和接口设计入手，形成一整套既符合质量管理先进理念和一般规律、又符合学院管理传统与发展实际的质量管理程序文件，进一步激活学院各层级快速响应社会动态需求、主动求变以谋更好生存发展的内驱动力，形成长效管理机制，促进学院内涵发展、特色发展，使人才培养质量和社会美誉度得到进一步提升。

### 6.3 开展教学质量监控与评估工作

依靠督导和专家开展教学过程监控。2018—2019学年，本科教学过程监控涵盖督导、领导、同行专家听课评价，共计开展理论和实验课程教师教学评价454人次（督导专家听课259人次，领导听课195人次）。教务处每学期开展一次期中教学检查，并把检查中发现的问题及时反馈给二级学院，限期提出整改措施。

学校开展专业规划与定位校内评估。学校要求专业的发展要紧盯行业、产业的变革与发展，要自觉面向区域经济社会发展需求。各专业要以江苏主导产业和

新兴产业为指向，将专业方向与行业方向，将专业发展与产业发展，将学校所能与地方所望深度融合。在此背景下，各专业的规划和定位是否恰当，是否需要调整或优化，需要各专业重新思考谋划。学校决定由质量保障处牵头，开展了专业规划与定位专项评估。各专业要完成专业办学定位的自评报告，明确表达专业的定位和培养目标，充分阐述专业定位与社会需求就业岗位要求、学校办学定位的吻合度和专业定位与资源优势匹配程度。为了确保各专业的规划和定位是严肃和深思熟虑的，各专业必须提供专业社会需求分析报告、同类学校专业办学情况及培养方案比较分析报告和毕业生就业情况分析报告三个支撑报告。通过这次校内评估，各专业对自身的发展有了更清晰的方向，对进步推动专业发展有了明确的实现路径。

2018-2019学年，机械工程和机械设计制造及其自动化2个专业参加了省评估院主导的独立学院专业综合评估工作。学校高度重视专业评估工作，安排质量保障处牵头，相关部门配合，专业所在学院主导，按照质量保障处设置工作计划、推进流程、完成标准，做好各类各项工作。全校上下齐心协力，通过开协调会、推进会和专题会，使得自评自建工作顺利进行，自评报告详实，数据表准确，支撑材料丰富，圆满的完成了评估工作。目前2个专业正在接受省评估院的专家组评审。

## 7. 特色发展

### 7.1 以专业综合改革为抓手，增强专业办学活力

学校在总结“十二五”期间的专业建设和改革的经验的基础上，结合高校发展的趋势，决定加快推进专业综合改革工作，创新应用性人才的培养体制与机制，增强专业内涵发展和特色发展，走出更加鲜明的应用性人才培养模式，形成应用人才培养的明显优势。专业综合改革的根本任务就是提高人才培养质量。学校要求各专业以提高人才质量为核心，找准定位，抓住关键，寻求新的突破，建立专业的特色发展路径。

专业综合改革让人才培养目标更加清晰准确，优化课程设置，构建了能力培养矩阵。参与改革的专业围绕“应用性”，根据专业属性对课程、教材、实验、实践进行了整合优化，对专业能力进行了分解与融入，让人才培养更具有可操作性、让专业培养达成路径更清晰。专业综合改革需要突出学生学习的主体性，就要整合各种教学方法和手段，进行多样化教学模式探索，以教学模式改革为突破口，促进学生学习能力的提升，促进学习成效提高，促进专业能力养成。土木与交通工程学院根据行业的发展趋势，以土木类专业的实训平台构建为基石，打造信息化、产业化、智能化的全过程体验式的实训教学体系。依据该体系设计了



课程整合方案，突出专业基础能力、专业技术能力和结构测试分析能力的培养。

## 7.2 产教深度融合，探索“政产学研”协同育人模式

学校加大开门办学的力度，吸引更多的企业、行业人员有效参与人才培养和学校管理，争取更多的社会资源支撑学院办学。依据不同的专业特点，各专业积极探索“政产学研”合作培养，探索多种形式的校企合作模式：如工学交替、顶岗实习、定向培养、“课堂与实训点合一”的“学做合一”基地、“实训与生产合一”的“校企合一”基地、“毕业设计与管理（工程）实践合一”的“教研合一”等；探索学校与企业共建校内外生产性实训基地、共建师生实践能力培训基地、共建企业员工培训基地、共建专业与实体企业融为一体的“实体专业”等，形成产学深度合作的多种教学形态。

### 1. 搭建合作平台，拓展适应行业、企业发展需求的产教融合领域。

高质量的“应用性”人才的培养，需要产教融合的支撑，要求东南大学成贤学院必须坚持校企合作、产教融合的理念，健全合作平台建设，拓展合作空间构建地方、企业、行业、学校的紧密联系的范式。在“政校行企”多方共同努力下，学校在校企合作的模式与机制有新突破。学校积极搭建各式的校企合作平台，如共建课程、共建试验中心、开展职业培训认证、定向培养班（杭州地铁定向班、BIM定向班等）、3+1联合培养模式，中德合作太仓双元制本科项目、数字化制造学院等，形成了以校企合作办学、现代学徒制实践、工学交替双元制、技术研发与服务、职业技能培训认证为主的多种校企合作模式，拓展适应行业、企业发展需求的产教融合领域。学校的合作教育规划切实可行，培养环节措施得当，培养过程保障有力，高层次的合作育人平台，促进了学生的专业素质和实践能力的提高。

### 2. 优化整合资源，探索“政、校、行、企”四位一体，协同育人的人才培养模式。

为了满足区域经济发展对高层次应用型人才的需求，2017年由太仓市人民政府、东南大学成贤学院、德国巴符州双元制大学、在太仓德国企业四方共同举办的中德合作“太仓双元制人才项目”。我校中德合作太仓双元制本科项目整合利用校内外和国内外的优质教育资源，针对太仓地区德资企业快速发展对高层次技术管理人才的需要，集中我校机械与电气工程学院、经济管理学院的优势学科，设置机械设计制造及其自动化专业（工业工程方向），培养既拥有机械专业知识、又懂经济知识、富有实践经验的管理人才。

通过与德国的大学的进行教育合作，在引进、消化、吸收德国双元制的办学理念和管理方法的基础上进行本土化改造，采取“1+3”的培养模式，其中第一年为基础课程学习阶段，在学校完成，后三年按照德国“双元制”培养模式，三

个月在学校进行理论学习，三个月在企业进行实训，理论学习和企业实训交替轮回循环交替进行，将企业文化和管理融入人才培养、将企业项目实践和融入教学过程，实现了学生职业能力与岗位需求的有效对接，凸显了“双主体(学校和企业)、双角色(学生和学徒)、双师资(教师和技师)、双证书(学历证书和职业资格证书)”的双元人才培养特色。机械与电气工程学院引入“太仓双元制人才培养项目”，形成了“政、校、行、企”四位一体，协同育人的合作模式，形成了以企业需求为导向，以“工学交替、做学结合”为特色学习形式，为企业“量身定制”高层次技术管理人才，开创了国际校企合作，协同培养应用型人才的新模式。

### 7.3 着力构建“大学工大教学”育人格局，建立健全全员、全过程、全方位育人长效机制，落实立德树人根本任务

学校以《成贤学院创建“大学工大教学”的育人格局，建立健全全员全过程全方位育人机制实施方案》为指导，深挖育人要素、统筹育人资源，助力学生成长，切实落实立德树人的根本任务。学校基于“大学工大教学”的模式，以教学工作线和学生工作线为主体，管理和服务工作为侧翼，在办学治校各领域，教育教学各环节，学生培养各方面梳理挖掘育人资源，聚集育人力量，丰富育人手段与形式，增强学校育人能力，提升育人质量和育人效益。

学校坚持政策为指导，坚持协同创新，坚持以人为本，从创建“大学工大教学”思想政治育人机制，探索管理和服务的育人机制，拓展与学生进行思想交流沟通的通道，加强思想政治理论课建设发挥主渠道作用和构建生动活泼、丰富多彩的校园文化育人环境五个维度，不断充实“三全育人”形式与内容。

加强学生思想政治教育，落实立德树人根本任务，必须坚持教育者要先受教育，必须有合格的育人队伍。学校多措并举，通过培训、研修、社会实践、挂职锻炼、在职攻读学位等多种形式，强化辅导员、班主任队伍培养力度，加强教师政治素养和师德师风建设，不断提高教师的思想政治素养，使教育队伍专业化、职业化，打造一支政治坚定、业务精湛、师德高尚的教育队伍。

## 8. 需要解决的问题

新的发展、新的起点，提出新的要求和新的挑战，其中最大的挑战是师资队伍建设和人才培养模式、管理模式与机制改革有待进一步创新，办学活力和综合竞争力有待进一步提升。

师资建设方面，在学界、业界有影响力的高水平学科带头人和中青年学术骨干相对不足；双师型教师队伍建设任务艰巨，青年教师工程实践能力和应用能力亟待提高。

培养模式方面，应用型人才培养的思路和模式有待进一步调整和深化，人才

培养质量与社会需求的契合度需要进一步提高；生源变化带来的培养难度需要认真应对；校企合作、国际合作、应用研究等需要进一步拓展。

管理改革方面，内部管理机制需进一步理顺，管理重心需进一步下移；人事制度、财务制度、科研制度等需进一步完善，民办体制机制的优势有待进一步激活。

数字化资源建设方面，学校信息化基础设施略有不足，支撑线上教学、混合教学和教学资源建设略显吃力。

## 附录：

### 东南大学成贤学院《2018-2019 学年本科教学质量报告》支撑数据

#### 1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%

普通本 科生数	普 通高 职 (含专 科)生 数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 学 生 数	夜大(业 余)学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
11227	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 2. 本科生赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科总人数的比例

国外攻读学位人数	国外交流人数	有 3 个月以上境外学习经历的人数占本科总人数的比例(%)
113	29	1.30

#### 3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

本科外国留学生中的学 历生数	本科外国留学生中的非 学历生数	本科外国留学生占全部 本科生总人数的比例
0	0	0

#### 4. 教师数量及结构

##### (1) 全校教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		550	/	73	/
职称结构	正高级	41	7.45	4	5.48
	其中教授	39	7.09	4	5.48
	副高级	217	39.45	27	36.99
	其中副教授	192	34.91	20	27.4
	中级	240	43.64	33	45.21
	其中讲师	204	37.09	27	36.99
	初级	27	4.91	3	4.11
	其中助教	25	4.55	2	2.74
	未评级	25	4.55	6	8.22
最高学位结构	博士	103	18.73	30	41.1
	硕士	326	59.27	31	42.47
	学士	103	18.73	12	16.44
	无学位	18	3.27	0	0
年龄结构	35岁及以下	125	22.73	22	30.14
	36-45岁	220	40	37	50.68
	46-55岁	126	22.91	10	13.7
	56岁及以上	79	14.36	4	5.48

##### (2) 专业类教师数量、职称、学历结构（专任教师）

专业类名称	教师数量	教师职称结构				学历结构		
		高级	副高级	中级	初级	博士	硕士	学士
电子信息及自动化类	52	7	18	24	3	12	24	16
计算机类	43	5	19	18	1	9	23	11
电气类	38	4	11	21	2	3	33	2
机械类	40	6	12	18	4	4	32	4
化工制药类	49	16	11	19	3	19	25	5
土木与交通类	70	7	33	26	4	19	43	8
建筑与艺术设计类	71	5	20	34	12	5	48	18

工商管理与财贸类	124	15	64	35	10	26	69	29
备注： (1) 承担通识教育课程的教师不纳入专业教师范围 (2) 学校未将教师分到专业，按专业类统计生师比								

5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数

教师、管理人员出国（境）交流情况			
2019年派出人数		具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师	
专任教师	管理人员	人数	占全校专任教师比例（%）
1	0	1	0.18

6. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	33	视觉传达设计, 护理学	0

7. 生师比

(1) 全校生师比情况

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	550	73	586.5	19.1

(2) 专业教师生师比情况（参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的专业教师生师比要求）

专业类名称	专业教师生师比
电子信息及自动化类	25.1
计算机类	26.3
土木与交通类	25.88
工商管理与财贸类	22.99
机械类	26.2
电气类	25.9
建筑与艺术设计类	14.98
化工与制药类	21.93

8. 生均教学科研仪器设备值

生均教学科研仪器设备值（元）5698.43

9. 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）563.8

10. 生均图书. 生均图书（册）110.37

11. 电子期刊种数电子图书（册）2327173

12. 智慧教室数 1 间

13. 生均教学行政用房（平方米）14，其中生均实验室面积（平方米）3.86

14. 生均本科教学日常运行支出（元）2671.61

15. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）  
（万元）1785.96

16. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）  
（元）254.82

17. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）  
（元）109.47

18. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）全校开设课程总门数 956

19. 实践教学学分占总学分比例

专业（方向）名称	实践学分占总学分比例（%）
电子信息工程	35.0%
电子科学与技术	37.2%
自动化	31.3%
计算机科学与技术	37.4%
软件工程	35.5%
土木工程	32.8%
工程管理	32.9%
工程造价	32.6%
交通运输	32.8%
税收学	32.6%
财务管理	32.3%
会计学	31.3%
国际经济与贸易	30.0%
市场营销	31.8%

物流管理	30.0%
电子商务	33.0%
机械工程	35.9%
机械设计制造及其自动化（制造业信息化）	42.3%
机械设计制造及其自动化（机电一体化）	39.1%
电气工程及其自动化（电力系统方向）	34.8%
电气工程及其自动化（继电保护方向）	34.3%
电气工程及其自动化（输配电方向）	33.9%
建筑学	59.5%
风景园林	52.9%
动画	49.9%
视觉传达	51.0%
环境设计	52.1%
化学工程与工艺	36.4%
制药工程	36.3%
药事管理	28.1%
护理学	42.6%

#### 20. 选修课学分占总学分比例

专业（方向）名称	选修学分占总学分比例
电子信息工程	21.4%
电子科学与技术	30.2%
自动化	19.8%
计算机科学与技术	25.7%
软件工程	25.1%
土木工程	22.0%
工程管理	20.9%
工程造价	20.9%
交通运输	20.9%
税收学	22.4%
财务管理	22.4%
会计学	23.6%
国际经济与贸易	23.0%
市场营销	23.6%
物流管理	23.6%
电子商务	23.0%
机械工程	18.7%
机械设计制造及其自动化（制造业信息化）	16.5%
机械设计制造及其自动化（机电一体化）	18.7%
电气工程及其自动化（电力系统方向）	19.8%
电气工程及其自动化（继电保护方向）	19.8%
电气工程及其自动化（输配电方向）	19.6%



建筑学	11.0%
风景园林	11.0%
动画	2.2%
视觉传达	2.2%
环境设计	11.0%
化学工程与工艺	16.5%
制药工程	19.8%
药事管理	19.8%
护理学	5.5%

21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

东南大学成贤学院要求所有教授（含其他正高级职称）都必须对本科生授课，所以全校及各专业的主讲本科课程的教授（含其他正高级职称）占比为 100%

22. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	正高级职称人数	正高级职称教师授课门次	专业课程总门次	占总课程门次比例（%）
电子信息及自动化类	7	15	139	10.79
计算机类	5	10	102	9.8
电气类	4	9	143	6.3
机械类	6	11	121	9.09
化工制药类	16	22	175	12.57
土木与交通类	7	16	242	6.61
建筑与艺术设计类	5	14	280	5.00
工商管理与财贸类	15	37	318	11.63

23. 实践教学及实习实训基地（分专业）

基地名称	面向校内专业
阿里巴巴	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
艾欧史密斯（中国）热水器有限公司	税收学
	国际贸易与管理
	市场营销
	会计学
	财务管理
	物流管理

	电子商务
安徽国星生物科技有限公司	制药工程
	化学工程与工艺
北京湛腾世纪科技有限公司南京分公司	计算机科学与技术
	软件工程
毕马威华振会计师事务所南京分所	税收学
	会计学
	财务管理
滨海化工园区	化学工程与工艺
畅途网	计算机科学与技术
	软件工程
迪卡侬（上海）体育用品有限公司南京北京东路分公司	国际经济与贸易
	税收学
东大出版社	动画
东大苏州研究院	制药工程
	化学工程与工艺
东大无线谷	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
东南大学国家 ASIC 重点实验室	电子科学与技术
东南大学建筑设计研究院	环境设计
	建筑学
	风景园林
东软集团	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
	计算机科学与技术
	软件工程
国电南瑞科技有限公司	电气工程及其自动化
国家电网江苏省送变电公司	电气工程及其自动化
华能南京电厂	电气工程及其自动化
建筑与艺术设计类专业（群）赭洛山综合实训基地	风景园林
	环境设计
	动画
	建筑学
江苏邦宁科技有限公司	国际经济与贸易
	物流管理
	电子商务
	市场营销
江苏大鼎税务师事务所有限公司	税收学
	会计学
	财务管理

江苏东南交通工程咨询监理有限公司	土木工程
	交通运输
	工程管理
	工程造价
江苏鸿信系统集成有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
江苏互易信息股份有限公司	税收学
	国际贸易与管理
	市场营销
	会计学
	财务管理
	物流管理
江苏金智教育信息技术有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
江苏凯恒建设有限公司	工程管理
	工程造价
江苏康乐佳材料有限公司	化学工程与工艺
江苏利安达兴业会计师事务所有限公司	税收学
	会计学
	财务管理
江苏沁恒股份有限公司	电子信息工程
江苏群杰物联科技有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
	物流管理
	电子商务
	市场营销
江苏省电力建设第三工程公司	电气工程及其自动化
江苏省电子商务证书认证中心	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
江苏省富仁电力设备安装有限公司	电气工程及其自动化
江苏省机械研究设计院有限责任公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
江苏省建筑设计研究院有限公司	环境设计
	建筑学
	风景园林
江苏省建筑园林设计院有限公司	环境设计
	建筑学
	风景园林
江苏省苏辰建设投资顾问有限公司	工程管理
	工程造价

江苏顺丰速运有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
江苏天元会计师事务所	税收学
	会计学
	财务管理
江苏威凯尔医药科技有限公司	制药工程
	药事管理
江苏五星电器有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
江苏新蓝天钢结构有限公司	土木工程
	工程管理
	工程造价
江苏兴光项目管理有限公司	工程管理
	工程造价
江苏有线邦联新媒体科技有限公司	国际经济与贸易
	物流管理
	电子商务
	市场营销
江苏原力电脑动画制作有限公司	动画
江苏正大清江制药有限公司	制药工程
江苏知途教育科技有限公司	自动化
	计算机科学与技术
	软件工程
江苏智云物联交通科技有限公司	交通运输
江苏中企教育科技股份有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
江阴市华明电力发展集团有限公司	电气工程及其自动化
焦点科技股份有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
	税收学
	国际贸易与管理
	市场营销
	会计学
	财务管理
	物流管理
电子商务	
景森文化传播有限公司	动画

蓝月亮（中国）有限公司南京分公司	国际经济与贸易
	物流管理
	电子商务
	市场营销
立信税务师事务所有限公司江苏分公司	税收学
	会计学
	财务管理
麦德龙仓储式超市	交通运输
南车南京浦镇车辆有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
南京 LG 新港显示有限公司	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
南京澳林生物科技有限公司	化学工程与工艺
南京北美木屋制造有限公司	土木工程
	工程管理
	工程造价
南京赤枫景观设计工作室	环境设计
	建筑学
	风景园林
南京达内科技有限公司	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
	计算机科学与技术
	软件工程
南京大地水刀股份有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
南京大学建筑设计研究院	土木工程
	工程管理
	工程造价
南京地铁	交通运输
南京鼎云舜材料科技有限公司	工程管理
	工程造价
南京东方建设监理有限公司	土木工程
	交通运输
	工程管理
	工程造价
南京东恒电子通信有限公司	电子信息工程
南京方生和医药科技有限公司	制药工程
南京港龙潭集装箱有限公司	交通运输
南京高新区公共测试平台	制药工程
	化学工程与工艺
南京谷雨时代教育科技有限公司	土木工程

南京皓都信息科技有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
南京恒度空间装饰设计工程有限公司	工程管理
	工程造价
南京互邦文化传媒有限公司	动画
南京化工集团研究院	化学工程与工艺
南京环泰工程监理咨询有限公司	土木工程
	工程管理
	工程造价
南京环宇建筑设计院	环境设计
	建筑学
	风景园林
南京吉冉软件有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
南京嘉环科技有限公司	电子信息工程
南京建普软件有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
南京江北新区集成电路产业服务中心	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
南京金宸建筑设计有限公司	环境设计
	建筑学
	风景园林
南京金陵建筑装饰有限责任公司	环境设计
南京金陵石化有限公司	化学工程与工艺
南京柯菲平药业	制药工程
	化学工程与工艺
南京肯信精密机器制造有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
南京蓝深制泵(集团)股份有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
南京联迪信息系统股份有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
南京龙潭物流基地开发有限公司	交通运输
南京妙锦堂形象设计公司	动画
南京南瑞继保工程技术有限公司	电气工程及其自动化
南京南自成套电气设备有限公司	电气工程及其自动化
南京宁庆数控机床有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
南京宁设工程咨询有限公司	土木工程
	交通运输

	工程管理
	工程造价
南京牛友信息技术有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
南京栖霞建设股份有限公司	土木工程
	工程管理
	工程造价
南京企创之家管理有限公司	税收学
	会计学
	财务管理
南京秦源热电有限公司	电气工程及其自动化
南京三叠色信息科技有限公司	动画
南京上加上视觉设计公司	动画
南京圣典税务事务所	税收学
	会计学
	财务管理
南京圣和药业有限公司	制药工程
	药事管理
南京盛旺装饰设计研究所	动画
	环境设计
	建筑学
南京世格软件有限责任公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
南京市产品质量监督检验院	计算机科学与技术
	软件工程
南京市城市与交通规划设计研究院	土木工程
	交通运输
	工程管理
	工程造价
南京市城市与交通规划设计研究院股份有限公司	交通运输
南京市交通监控中心	交通运输
南京市完美动力动画职业培训学校	动画
南京数控机床有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
南京太亚科技股份有限公司	动画
南京太亚科技有限公司	制药工程
	化学工程与工艺
南京天华百润投资发展有限责任公司	工程管理
	工程造价

南京天一工程项目管理有限公司	交通运输
南京网博计算机软件系统有限公司	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
	计算机科学与技术
	软件工程
南京吾曰思程网络科技有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
南京西格玛医药技术有限公司	化学工程与工艺
南京西桥科技有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
南京先声东元制药有限公司	制药工程
	药事管理
南京新港高新技术产业园	电子信息工程
	电子科学与技术
	自动化
南京亚东启天药业有限公司	制药工程
	药事管理
南京艺德源动漫制作有限公司	动画
南京易创园创客空间	动画
南京英派药业有限公司	制药工程
	药事管理
南京有轨电车	交通运输
南京远游信息科技有限公司	国际经济与贸易
	物流管理
	电子商务
	市场营销
南京长澳医药科技有限公司	制药工程
	药事管理
南京臻信网络科技有限公司	国际经济与贸易
	物流管理
	电子商务
	市场营销
南京正大天晴制药有限公司	制药工程
	药事管理
南京正科药业	制药工程
	化学工程与工艺
南京智库商务咨询有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
南京中图数码科技有限公司	化学工程与工艺
青岛世格教育咨询有限公司	国际经济与贸易
	物流管理
	电子商务



	市场营销
上海东铃商贸有限公司	税收学
	国际贸易与管理
	市场营销
	会计学
	财务管理
	物流管理
上海东铃商贸有限公司	电子商务
上海华钦信息科技股份有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
上海九竹科技	电子科学与技术
	自动化
上海灵动微电子股份有限公司南京分公司	电子科学与技术
	电子信息工程
	自动化
	计算机科学与技术
	软件工程
上海统一星巴克咖啡有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
上海悠游堂投资发展有限公司	税收学
	国际贸易与管理
	市场营销
	会计学
	财务管理
	物流管理
	电子商务
上汽名爵汽车	机械工程
	机械设计制造及其自动化
硕琴自动化有限公司	计算机科学与技术
	软件工程
思创模具有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
苏宁云商股份有限公司	税收学
	国际贸易与管理
	市场营销
	会计学
	财务管理
	物流管理
	电子商务
苏州奥杰汽车技术股份有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化

苏州东南药物研发有限公司	制药工程
	药事管理
苏州海斯菲德信息科技有限公司	电子信息工程
苏州瑞博生物技术有限公司	制药工程
	药事管理
苏州市建筑工程设计院有限公司	风景园林
	环境设计
	动画
	建筑学
苏州市吴江建筑设计院有限公司	建筑学
台湾创意电子股份有限公司南京分公司	电子科学与技术
	自动化
特捷交通技术系统有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
威尔化工有限公司	制药工程
	化学工程与工艺
无锡华洋滚动轴承有限公司	机械工程
	机械设计制造及其自动化
无锡商付宝信息技术有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
无锡世纪天翼有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
无锡市交通规划设计研究院有限公司	土木工程
	交通运输
无锡云歌电子商务有限公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
无锡中微爱芯电子有限公司	电子科学与技术
	电子信息工程
	自动化
无锡中微掩模电子有限公司	电子信息工程
	自动化
新蓝天钢结构加工厂	土木工程
宜兴协联热电有限公司	电气工程及其自动化
亿嘉和科技股份有限公司（南京）	计算机科学与技术
	软件工程

中储发展股份有限公司南京分公司	国际贸易与管理
	市场营销
	物流管理
	电子商务
中国核工业华兴建设有限公司	土木工程
中国矿业大学建筑设计咨询研究有限公司	环境设计
	建筑学
	风景园林
中美冠科生物技术（太仓）有限公司	制药工程
	药事管理
中石化南京化学工业公司	化学工程与工艺
中石化扬子公司/培训中心	化学工程与工艺
中铁大桥（南京）桥隧诊治有限公司	土木工程
	交通运输
紫金山山区道路	交通运输

24. 应届本科生毕业率 98.13%，分专业本科生毕业率见下表  
分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020202	税收学	76	75	98.68
020401	国际经济与贸易	125	123	98.4
080201	机械工程	145	143	98.62
080202	机械设计制造及其自动化	153	148	96.73
080601	电气工程及其自动化	222	218	98.2
080701	电子信息工程	84	82	97.62
080702	电子科学与技术	88	83	94.32
080801	自动化	181	181	100
080901	计算机科学与技术	193	191	98.96
080902	软件工程	90	82	91.11
081001	土木工程	162	159	98.15
081301	化学工程与工艺	118	117	99.15
081302	制药工程	77	76	98.7
081801	交通运输	83	82	98.8
082801	建筑学	26	26	100
082803	风景园林	60	59	98.33
100704T	药事管理	82	80	97.56
120103	工程管理	77	75	97.4
120105	工程造价	89	88	98.88

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120202	市场营销	136	135	99.26
120203K	会计学	87	86	98.85
120204	财务管理	126	124	98.41
120601	物流管理	77	76	98.7
120801	电子商务	120	116	96.67
130310	动画	54	54	100
130503	环境设计	55	55	100
全校整体		2,786	2734	98.13

25. 应届本科毕业生学位授予率 96.67%，分专业本科生学位授予率见下表  
分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020202	税收学	76	74	98.67
020401	国际经济与贸易	125	119	96.75
080201	机械工程	145	140	97.9
080202	机械设计制造及其自动化	153	142	95.95
080601	电气工程及其自动化	222	202	92.66
080701	电子信息工程	84	79	96.34
080702	电子科学与技术	88	75	90.36
080801	自动化	181	178	98.34
080901	计算机科学与技术	193	188	98.43
080902	软件工程	90	73	89.02
081001	土木工程	162	147	92.45
081301	化学工程与工艺	118	114	97.44
081302	制药工程	77	75	98.68
081801	交通运输	83	79	96.34
082801	建筑学	26	26	100
082803	风景园林	60	58	98.31
100704T	药事管理	82	78	97.5
120103	工程管理	77	72	96
120105	工程造价	89	87	98.86
120202	市场营销	136	134	99.26
120203K	会计学	87	85	98.84
120204	财务管理	126	122	98.39

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120601	物流管理	77	75	98.68
120801	电子商务	120	112	96.55
130310	动画	54	54	100
130503	环境设计	55	55	100
全校整体		2,786	2643	96.67

26. 应届本科毕业生初次就业率 88.3%，分专业毕业生就业率见下表  
分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	初次就业率
020202	税收学	93.33
020401	国际经济与贸易	83.74
080201	机械工程	93.01
080202	机械设计制造及其自动化	90.54
080601	电气工程及其自动化	83.94
080701	电子信息工程	85.37
080702	电子科学与技术	79.52
080801	自动化	88.4
080901	计算机科学与技术	91.1
080902	软件工程	73.17
081001	土木工程	89.94
081301	化学工程与工艺	92.31
081302	制药工程	90.79
081801	交通运输	90.24
082801	建筑学	92.31
082803	风景园林	91.53
100704T	药事管理	95
120103	工程管理	89.33
120105	工程造价	93.18
120202	市场营销	94.07
120203K	会计学	79.07
120204	财务管理	84.68
120601	物流管理	93.42

专业代码	专业名称	初次就业率
120801	电子商务	80.17
130310	动画	90.74
130503	环境设计	92.73
全校整体		88.3

27. 体质测试达标率 99.45%，分专业体质测试合格率见下表  
分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020202	税收学	295	294	99.66
020401	国际经济与贸易	396	394	99.49
080201	机械工程	295	295	100
080202	机械设计制造及其自动化	348	347	99.71
080601	电气工程及其自动化	1,010	1,004	99.41
080701	电子信息工程	360	356	98.89
080702	电子科学与技术	329	327	99.39
080801	自动化	553	551	99.64
080901	计算机科学与技术	667	665	99.7
080902	软件工程	470	468	99.57
081001	土木工程	836	831	99.4
081301	化学工程与工艺	256	255	99.61
081302	制药工程	146	145	99.32
081801	交通运输	311	310	99.68
082801	建筑学	134	133	99.25
082803	风景园林	303	301	99.34
100704T	药事管理	309	307	99.35
101101	护理学	58	58	100
120103	工程管理	312	310	99.36
120105	工程造价	327	324	99.08
120202	市场营销	376	375	99.73
120203K	会计学	564	560	99.29
120204	财务管理	338	335	99.11
120601	物流管理	284	282	99.3

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120801	电子商务	361	359	99.45
130310	动画	294	293	99.66
130502	视觉传达设计	59	59	100
130503	环境设计	283	282	99.65
全校整体		11,190	11,129	99.45

## 28. 学校境外（地区）交流情况

东南大学成贤学院境外交流项目一览表

项目名称	合作单位	国家或地区	合作方式
学生境外学习项目	美国加州州立理工大学 (Pomona)	美国	3+1+研究生项目
	美国天普大学 (University of Temple)	美国	3+2 研究生项目
	美国加州州立理工大学 (Pomona)	美国	硕士项目
	美国天普大学 (University of Temple)	美国	硕士项目
	法国 n+i 工程师学校联盟	法国	工程师项目
	法国 n+i 工程师学校联盟	法国	3+2 研究生项目
	法国巴黎电子与信息学校 (EFREI)	法国	3+1+研究生项目
	法国雷恩高等商学院	法国	3+1.5 项目
	法国国立高等矿业 - 电信学校联盟 (IMT)	法国	硕士项目
	法国巴黎电子与信息学校 (EFREI)	法国	硕士项目
	法国高等信息工程师学院 (EPITA)	法国	硕士项目
	西交利物浦大学	英国	硕士项目
	英国格林威治大学	英国	硕士项目
	澳门科技大学	澳门地区	硕士项目
	澳门城市大学	澳门地区	硕士项目
	韩国庆熙大学	韩国	硕士项目
瑞典皇家理工学院	瑞典	硕士项目	
意大利都灵理工大学	意大利	硕士项目	
学生境外交流项目	美国加州州立理工大学 (Pomona)	美国	学期项目
	美国富乐敦州立大学	美国	学年项目
	法国达芬奇大学	法国	学期项目
	德国 ULM 大学	德国	学年项目
	台湾科技大学、东海大学、东华大学、辅仁大学、清华大学、台北大学、文化大学、义守大学、云林科技大学、中山大学、中兴大学、中央大学、中原大学	台湾省	学期项目

寒暑期学生境外交流项目	美国加州州立理工大学 (Pomona)	美国	“大学生创新创业领导力”项目
	法国公共工程学校 (ESTP)	法国	暑期法语学习项目
	美国加州富乐敦州立大学	美国	寒暑期国际学生领导力培训项目
	法国国立高等矿业 - 电信学校联盟 (IMT)	法国	暑期实验室研习项目
台湾高校寒暑期项目	中原大学、东吴大学等台湾高校	台湾省	夏令营活动
	开南大学、东海大学、辅仁大学等台湾高校	台湾省	夏令营活动、海峡两岸学子系列活动