

## 中国高等教育中几个问题的随想

佟家栋

**摘要：**高等教育质量关系到国家潜在的创新能力和国际竞争力。我们必须高度重视培养方式的科学性，必须保证大学的多层次和特色；千篇一律的培养模式难以培养出符合社会需要的高素质人才；大学本质上是具有创新性的，同时又是循序渐进的，个别创新型人才的出现不代表对循序渐进型的否定；大学人才的培养要坚持遵循教育规律，充分运用现代获取知识的方式，加以引导。

**关键词：**通识教育；创新；教育规律；素质

据教育部统计数据显示，2013年中国出国留学总人数为41.39万人，比2012年增长了3.58%，这是近年以两位数持续高速增长5年后，增速首次出现明显回调。虽然增长明显减速，但本科及以下层面就读人数增长仍然迅猛，低龄化趋势明显。这种趋势最近几年不但没有弱化，反而继续强化。这在一定程度上，迫使我们认真思考中国高等教育的改革及其发展态势。

### 一、大学的通识教育与专业教育

大学是从事高等教育的单位或场所。大学的职责是提供智能、理性和思考的练习环境，让年轻人凭借自身所具有的敏锐、坦荡、同情力、观察力在共同的学习、生活、自由交谈和辩论中，得到受益一生的思维训练。然而，伴随中国社会经济和科技的发展，社会或者国家赋予大学的职能逐步增加，以至于其承担起越来越繁重的社会责任。应该说，“天下兴亡，匹夫有责”，作为最具活力、最有创造欲望的青年人，当然应该以国家的兴亡为己任。然而，当说他们有这样的潜在能力时并非意味着他们已经具有了这种能力，而需要有一定的学术训练，以便在良好的训练之后使他们的创新潜能发挥或释放

出来。这就需要一定的大学训练。

通常的大学训练主要是指大学本科的训练。这种训练除了需要具备良好的政治素养和正确的世界观，还包括两个大的方面，即通识教育和专业教育。通过通识教育，使学生具备良好的基本素质，这些素质要通过规范的训练来实现。主要包括：理解问题的能力学习与训练，找出问题或提出问题的能力学习与训练，分析问题的能力学习与训练，提出解决问题方案进而解决问题的能力学习与训练。高等学校每一门课程的学习，就是上述能力的学习过程和不断、反复的训练过程。认真学习的学生会将完整的训练过程高质量地完成。从这个意义上说，学习的课程越多，接受这种规范训练的频率也越高，从而能够比较扎实地获得学习的能力和解决问题的能力。这种教育，就是在大学里进行通识教育的过程。从这个意义上说，通识教育会体现在大学的各个环节和专业之中，而且无论学生们选择哪个专业都是如此。但是，我们特别重视专业的选择。主要有两个方面的原因，一是每个学生都有他的个人偏好或兴趣，调动起学生的兴趣达到素质训练的目的，从教育学的角度看，效果会事半功倍。二是在发展中国家，大多数学生的最高学历就是本科，因

佟家栋，南开大学副校长、教授，教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会副主任委员。