

# 东南大学成贤学院文件

东成院〔2019〕37号

## 关于印发《东南大学成贤学院一流本科专业建设方案》的通知

全校各单位：

根据省教育厅一流专业建设的相关文件精神，结合东南大学成贤学院专业建设的目标，学院认真审议并同意印发《东南大学成贤学院一流本科专业建设方案》，请各单位认真学习，贯彻执行。

东南大学成贤学院

2019年11月25日

# 东南大学成贤学院一流本科专业建设方案

为贯彻落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》精神，根据《省教育厅 省财政厅关于启动江苏高校一流本科专业建设工作暨实施品牌专业二期项目建设工程的通知》和《省教育厅关于启动江苏高校一流本科专业建设工作通知》的要求，特制订本方案。

## 一、专业建设原则与目标

采取“遴选推荐与专家评审相结合、试点引路与全面推进相结合、扶优扶强与改造提升相结合、重点资助与专项支持相结合、定期检查与专项检查相结合”的原则，积极稳妥推进一流本科专业建设。

到 2022 年末，完成学校专业布局调整和优化重组任务，使专业布局科学合理，满足学校办学定位、发展目标需求，圆满完成一流本科专业建设任务，高水平通过国家和省级一流本科专业建设评审。建设期满，一流本科专业应实现“目标明确、引领发展、特色鲜明，优势突出，师资优化、设备精良、教学优秀、质量过硬”的要求，在人才培养质量、专业综合实力和社会知名度应达到全国同类院校先进水平，省级一流本科专业综合实力达到省同类院校领先水平。

## 二、专业建设总体思路

（一）坚持立德树人。各二级学院在专业建设中要坚持以德立身、以德立学、以德施教，把立德树人作为根本任务，融入教书育人和人才发展全过程，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程和各环节。各二级学院在“大学工大教学”的理念下，注重发挥教师的主导作用，辅导员、班主任的骨干作用，管理服务人员的保障作用，形成“全员育人”的强大合力，构建以教学工作线和学生工作线为主体，以管理和服务工作线为侧翼

的“一主两翼”的三全育人体系，健全“三全育人”的责任体系、内容体系和阶段体系。充实“三全育人”培育内容，坚持教育教学、科学研究、社会实践、第二课堂活动等育人平台同向同行，形成全方位育人的良好局面。

（二）坚持扶优扶特扶新。各专业在建设过程中要自觉面向区域经济社会发展需求，以江苏主导产业和新兴产业为指向，将专业方向与行业方向，将专业发展与产业发展，将学校所能与地方所望深度融合。各二级学院紧盯行业、产业的变革与发展，瞄准省内一流行列目标，引导实力强，基础好的专业，在专业建设与发展上先行一步，支持专业在新经济、新技术、新产业中探索专业成长路径，扶持专业提升和完善专业特色，为争创省乃至国家一流本科专业打下良好基础。

（三）在学院专业综合改革工作的基础上，进一步优化专业建设内容，支撑一流本科专业建设。学校继续鼓励支持各二级学院遴选一批办学基础好，具有一定竞争力，特色较为明显的专业，瞄准省内同类学校一流的目标，申报学校专业综合改革项目，让专业综合改革成为省乃至国家一流本科专业的孵化器。在建的一流本科专业要把专业综合改革的目标同省一流本科专业的认定指标有机结合，既要对标对表，补齐短板，更要重点突破，引领标准。在专业建设上要坚定地凸显“应用”属性，深耕专业特色，产出一流的建设成果。

（四）示范引领，协同提升，推动专业融合，打造优势专业集群。一流本科专业建设既要争先创优，树立榜样示范作用，更要有全局视野，推动专业交叉互嵌，打通融合，带动相关专业协同发展共同提升。各二级学院要建立健全专业动态调整机制，破除专业和院系壁垒，积极主动的优化专业结构，调整专业布局，打造同产业链需求相匹配的专业链，推动一流的专业集群建设。

（五）强调多方融合，完善协同育人机制，提升服务社会能力。专业建设要围绕区域经济和社会发展，紧跟地方产业布局与经济转型升级需求，找准人才培养和行业需求的结合点，大力发展本校同政府、行业协会、企业、高校间合作，提升专业服务社会，服务相关行业的能力和水平。

（六）突出绩效导向，创造更多优秀成果。学校完善各部门协调工作机制，进一步完善质量保障措施，建立科学的激励与约束政策，调动各院（部）在专业建设上的能动性和积极性。建立以质量和贡献量为考核依据的评价体系，综合考虑建设目标的达成度，任务完成情况、省专业评估排名和第三方评价结果，对专业建设绩效进行全面考核，关注建设成效和成果。各二级学院要对标省一流专业建设的要求，积累优势，打造品牌，产生一定量的省级及以上的成果，提升专业在社会的良好声誉。

### 三、建设任务与举措

（一）坚持正确办学方向，践行立德树人根本宗旨。（1）以“大学工大教学”的理念积极推动“三全育人”体系的建立。按照《成贤学院创建“大学工大教学”育人格局，建立健全全员全过程全方位育人机制实施方案》，形成教学与学工双向延伸，交叉渗透育人机制，探索出管理与职能服务的育人模式。（2）加强思想政治理论课建设，充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用。学校要深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，要把思政课教学与日常思想政治教育结合起来，思政课实践教学与学生社会实践活动统筹起来。（3）积极建设“思政课程+课程思政”大格局，制定专项工作方案，全面推进“课程思政”建设。围绕“思想引领、知识传授、能力进阶”的课程目标，建设育人效果显著的专业课程，推选优秀的课程思政教师，打造课程思政示范课堂，促进课程思政、专业思政同思政课程紧密结合，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效

应。

(二) 推动教师发展与教学团队建设。(1) 促进教师发展，提升教学能力。教师发展中心同各二级学院合作，围绕教师发展的进阶链和成长链，广泛开展教育教学活动，提升教师的育人积极性、主动性和创造性；拓展教师国内（际）交流空间，促进教育新理念、新模式、新方法的引入和实践；提升教师在创新创业与实践教学的能力，促进学生创新能力养成。

(2) 完善教育教学激励机制，建立名师培育计划。各二级学院抓住一流本科专业建设契机，深化教师激励机制改革，推出一批优秀教师和教学名师培养对象，促进国内外访问学者、“青蓝工程”等优秀教师脱颖而出。(3) 强化师德师风建设，打造优秀教师团队。各专业切实把教风建设放在突出位置，强化教学规范管理，完善监督奖惩机制，确保师德师风建设常态化长效化。各专业要选好专业带头人，充分发挥高级职称教师的领头羊作用，优化专业教师结构，促进教学团队整体教学研究水平提升。各专业要鼓励支持教师积极参与省级以上的竞赛和教学组织与团体，通过竞赛获奖和担任组织职务来提升学校教师队伍的影响力。各专业要结合学校教师队伍的现状，破除专业和院系束缚，以课程群、教科研项目、系列教材编写、数字资源建设等形式，灵活组建最有活力和改革动力的教学团队。全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合，实现教学和科研的深度融合，既为学生提供优质的教学资源，也提升教师在省级以上科研项目申请、重点教材申报、优秀教育成果奖评定、精品在线课程认定的成功率，彰显学校办学实力。(4) 积极引入工程师教学团队，增强专业“应用”属性。各专业要进一步提升与企业、行业的合作深度，积极促成有丰富实践经验和工程能力的企业工程师进专业，深入课程，担任产业教授，增强学生的专业技能。各专业在教师参与学校教师实践能力培养的基础上，选派教师与企业技术或研发骨干建立“师徒”制，强化教

师实践能力培养。通过“内配外引、专兼结合”，建立一支双师型教师团队，实现专业技能训练进课堂，着力培养学生的专业基本技能、专业核心能力、研究创新能力、创业能力和社会适应能力五项实践能力。

（三）重视教学，不断引入新的技术和标准规范，推进有利于学生应用能力培养，有利于提高学生职业竞争力的一流课程建设。（1）提升课程质量。建立课程内容更新机制，将科技的新进展、实践的新经验、产业的新标准、需求的新变化纳入到课程教学中来拓展课程的广度与深度，合理提升学业挑战度，加快“金课”建设。（2）强化教学过程管理，实施学业评价改革，完善课程评估制度。各专业要以评价学生学习与发展成效为导向，完善学习过程监测、评估与反馈，健全能力与知识考核并重的多元化学业评价体系。以质量为核心，完善课程教学综合评价体系。以课程为着力点，依据《东南大学成贤学院课程教学五环节质量保障实施方案》开展教学过程督查，根据东南大学成贤学院开展校内专项评估的要求开展课程评估，推动专业与课程建设质量的提升。加强课程评估、专业评估在专业办学资源、专业优化调整和教师职称职务评聘的应用。（3）进一步落实模块化课程体系建设。各专业的课程体系需要从知识输入向能力输出转变，做到知识、素质和能力结合，理论教学同实践结合，宽泛的专业基础和专业技术模块同专业拓展结合。各专业的课程建设应以培养学生能力为导向，通过合并-删减-增加等手段，打破原有课程界限，将教学内容进行优化整合，把专业能力要素同关联知识点组成课程模块，并把相关模块有机搭配，构建模块化课程体系。各二级学院在构建模块化的课程体系时，要把课程模块纳入专业集群建设内容，支持课程模块的共建共享。（4）推进信息技术与教育教学的融合，加快数字化教学资源建设。各专业要主动适应学生自主学习的需要，推动在线开放课程、虚拟仿真实验项目的建设，尽快建立覆盖主要课程重点知识的微课程。各专业要积极参与国家级和省

级各类课程建设，特别需要加快精品在线课程的建设，实现校内外的开放与共享。(5) 以突出工程实践应用能力为目标，促进实验实训条件建设。各专业应综合运用校内外资源，建设功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验实训平台。平台建设应纳入专业集群建设内容，要求能辐射相近专业。创新联合培养应用型人才的新机制，深化校企(地)协同育人，共建实践教育中心，打造合作培养的实践教学平台，让培养与需求对接，让生产与教学融合。(6) 围绕“应用”做好教材的选用和建设。积极选用贴近专业定位凸显应用的国家(省)规划教材，同时各专业要自编一批有一定影响力的专业核心课程教材，同企业合作开发一批突出应用能力的实验实践教材。

(四) 构建科学的人才培养模式。(1) 科学定位，特色鲜明。对接国家发展战略和江苏经济社会发展需求，瞄准区域经济带的先导产业，关注改善民生急需的服务领域，在充分调研，细致分析的基础上，明晰发展定位，明确专业的办学方向，科学地凝练出具有独特性的专业特色；(2) 科学合理地确立培养目标。确立符合专业定位且与应用型人才培养的相适应的人才培养目标。创新人才培养机制，变革教学模式，优化资源配置，完善管理制度，促使培养目标的达成。(3) 科学地制定人才培养方案。对标国家、行业的专业办学标准，以培养学生实践创新能力为核心，以行业企业参与为关键，完善人才培养方案，创新跨专业培养、产学研合作培养、国(校)际合作培养等人才培养模式。

(五) 探索国内外教学交流合作机制，深化协同育人。(1) 深化国际合作。各二级学院应积极探索国际合作培养人才的新模式。稳步扩大与国外大学合作规模、拓展合作专业，并向纵深发展，支持优秀本科生出国学习、研修，通过联合培养的方式，开展“2+2”、“3+1”、“3+2”等合作项目，不断扩大本科生出国留学人数。探索与国外著名大学开展本硕贯

通式培养,实现我校本科教育与国外著名大学研究生教育的衔接。各二级学院要积极选拔骨干教师赴境外访学交流,积极引进消化吸收海外先进课程,对接国际水平的课程体系,创新人才培养体系。各二级学院要积极促进国际教育本土化,使学生在多元文化的氛围中接受国际化教育,培养有国际视野、通晓专业国际标准、有较强外语能力的新时代应用型人才。(2)引入多元化的资源,推进协同育人。建立与社会资源协同育人机制,搭建平台,开展专业共建,建立资源共享机制。在多方的深度合作与融合中,不断丰富合作形式与内容,创新协同育人的模式,将社会优质教育资源转化为教学内容,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,扩展专业的社会服务领域和发展空间,着力打造一流应用性本科人才。

(六)加大教育教学的研究与改革。(1)强化教育教学的研究。各二级学院动员并指导教师围绕当前教育热点问题,加强教育教学研究,积极申报校级教改项目,积极争取省部级以上的教育教学研究课题立项。主动参与专业(行业)标准建设和教学理论的研究,发表高水平的教研论文,为省级及以上的教学成果奖项目做好培育工作。(2)开展教学模式的改革与实践。以学生为中心,结合学校的定位,进行教学模式的探索与改革。教师要研究学生学习模式的变化,要探索信息技术与教学的融合,推进研究性教学、项目式学习、实践学习等多形式的教学改革和实践,促进学生进行合作性、反思性学习,落实“两性一度”。

(七)关注学生学业成果,提升学生学业成效。(1)加强创新创业教育与实践。丰富“双创”课程,推动双创教育与专业教育紧密结合。借助学校的创客空间、创新实验室,以学校创新创业比赛为着力点,建立大学生创新创业项目孵化基地,积极组织学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛,逐步提高获奖人数和获奖层次。(2)推进科教融合,鼓励学生参与教师科研项目。让学生尽早参与科研,早进课题、常在实验室,提高学生

科研实践能力，支持学生开展创新实验、发表论文、获得专利。(3) 拓展学生参与竞赛的途径，践行以赛促学、以赛促创，使“赛、学、创”共融。鼓励学生积极参加课程或技能赛事，争取更多更高的奖项与荣誉。通过赛事的培训和强化训练促进知识的内化，能力的提升，培养创新素养。(4) 争创省级优秀毕业设计（论文）。毕业设计（论文）的选题科学，较好体现专业基本知识、基本技能的综合应用，具有一定的创新性。毕业设计（论文）要体现应用性和实践性，支持同企业合作，以企业实际问题为研究对象。在毕业设计（论文）的评选中争取有一定量的省优毕业设计（论文）。(5) 支持学生取得相应职业（执业）证书。各专业要为学生取得职业（执业）资格证书，在信息收集、报考条件分析、职业资格证书的分类和备考培训与指导提供必要的服务，使毕业生取得相应证书的比例在国内同类型高校处于领先水平。

#### 四、专业建设组织与实施

加强组织领导，建立并施行校院两级领导小组、专家组、专业建设负责人参加的专业建设联席会议制度，审议一流本科专业建设规划和实施方案，定期听取专业建设进展情况汇报、研究解决建设过程中的重大问题、决策部署建设中的重要工作。强化校、院、专业建设负责人的管理职能，将建设成效与领导班子任期目标责任制、管理者年度考核挂钩。校级领导小组切实加强对专业建设的指导、检查和评估力度。院（系、部）专业建设领导小组，具体负责所辖专业的建设、管理、督办工作。专业所在二级学院主要负责专业建设方案的具体实施工作，及时反映和解决建设过程存在的问题，总结推广建设经验。鼓励教师围绕专业建设与人才培养积极申报或按一定程序自行设立教学研究与改革项目，开展针对性的改革实践。发挥专家作用，建立专家组例会制度，根据重要节点和大项工作需要，不定期召开专家工作会，统筹规划和决策专业布局、结构优化、专业建设、

考评检查等工作。积极邀请省教育厅专职人员及校外专家来校进行专题讲座、考核检查。

一流本科专业建设期原则上为三年，学校与二级学院以签订任务书的形式向各专业下达各项建设任务。各专业在完成建设规划和实施方案制定工作时，要结合《省教育厅关于加快培养一流人才建设一流本科教育的实施意见》和《江苏高校一流本科专业建设任务指南》，明确建设目标与方法步骤，合理规划年度建设任务并认真组织落实。

根据建设任务，各二级学院每年底要根据建设任务进行自评自查，包括项目经费使用，建设目标完成情况，建设绩效评价等。对于没有完成的工作，要有原因分析与整改措施。学校组织专家对各专业的年度自评材料进行审核，根据审核情况，确定对建设专业是否需要实地考察或抽查。专业建设期满之后，各专业根据建设任务完成专业建设报告，由学校组织专家组进行检查验收。

应用型一流本科专业应更加突出产教融合、协同合作和创新创业，关注在同类专业中的优势地位，在专业认证、优秀教学成果产出和优质教学资源建设等方面的显示度。为了达成上述目标，在强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等7个方面，各专业应该有具体举措，并取得江苏省规定的国家级和省级的标志性成果。