

促进信息技术与教育教学深度融合,如何深化翻转课堂、线上线下互动的融合式教学方式方法改革。

第五,实践教学环节是当前高等教育人才培养工作的最薄弱环节,也是我们工作中的最大短板。因此,我们就要研究,如何解决这个难题、补齐这个短板,如何紧密结合专业特点和人才培养要求、增加实验实习实训课程和学时、加大实践教学比重,如何整合、建设一批校内实验室、实训中心、创客空间和校外实习基地为学生提供更多实践锻炼的平台和机会,如何加强综合性实践科目的设计和应用,如何推进科教结合、产教融合协同育人,统筹安排学生到实务部门、生产一线顶岗实习,提高学生解决实际问题的能力。

第六,大家都明白,没有一流的教学管理,很难有一流的教学水平和教学质量。教学管理兼有学术管理和行政管理的双重职能,一流的教学管理队伍是打造一流教学水平和教学质量的重要保障。因此,我们就要研究,如何加强教学管理,如何形成以学生为本、以学生的学习和发展为中心的教学管理,如何改进课堂教学、加强课堂教学管理,如何推进教学管理改革,如何实施学生学业成绩的过程评价、综合评价、多样化评价,如何实施基于学时、学分、学程、学位的教学管理体系建设,如何构建基于教学全过程、全方位的内部质量控制体系和质量保障体系,如何推动教师互聘、课程互选、学分互认、资源共享,如何提高教学管理队伍的综合素质和专业化水平。

第七,在办学的各种要素中,教师是办学的核心要素。教师是立教之本、兴教之源,有了高素质的教师队伍,才会有高水平的教育教学,才能培养出高质量各类人才。因此,我们就要研究,如何进一步加强和改进师德师风建设,如何加强教师培训工作,如何持续提升教师教学能力,如何推动教师以高水平的科研支撑高质量的教学,如何健全教师到社会挂职、锻炼制度,如何营造教师潜心育人的良好制度环境和校园文化氛围,如何分类指导、分类评价、

分类管理,促进教师分类发展。

第八,研究是我们分会的生命力之所在。教学研究分会,顾名思义就应当研究教师的教、学生的学和基于师生互动的教学改革创新,因此,我们就要研究,如何持续提高教学质量的内在规律、内生动力、外部影响因素和激励机制。

总之,我们开展教学研究、推进教学改革要从实际出发,要深入研究教育教学工作的特点和规律,认清教学改革和教学管理改革最深层次的实质。我们要充分认识到,提高教育教学质量是永恒的主题,教育教学工作是一项探索性很强的工作,教育教学成果的取得影响因素较多、周期较长,尤其是教育体制机制改革很难获得立竿见影的效果,简单的数字对比会引出不切实际的结论。我们要真正做到教学研究为教学改革和教学管理改革服务。我们还要充分认识到,教学改革和教学管理改革是一项宏大的系统工程,与之相匹配的教学改革的理论研究和实践研究也要注重系统性、整体性。我们现在已经取得的研究成果和改革成果很多,但不成系列,像一麻袋土豆,一打开就散掉了,我们要争取像摘葡萄一样,一拎一大串。因此,建议教研分会组织一些重大课题研究,集成研究成果,出几套系列论丛,比如中国特色一流本科教育系列论丛、中国智慧人才培养机制创新系列论丛、中国风格教材体系建设系列论丛、中国气派教师队伍建设系列论丛、中国模式协同育人系列论丛、中国方式教学管理改革系列论丛、中国标准高等教育质量保障体系建设系列论丛,等等。我们要营造有利于教育教学研究创新火花竞相迸发、创新思想不断涌流、创新成果有效转化的环境条件,让教育教学工作者更加自由地讨论、更加专心地钻研、更加自主地探索,在学术研究、理论支撑、体系建设等方面出一批系列成果、出大成果,形成中国特色高等教育话语体系、学科体系、教材体系、人才培养体系和质量督导评估体系。在建设高等教育强国的进程中,我们要充满自信对外开放,学习借鉴世界各国高等教育的成功经验和有效做法,同时通过深入(下转第33页)