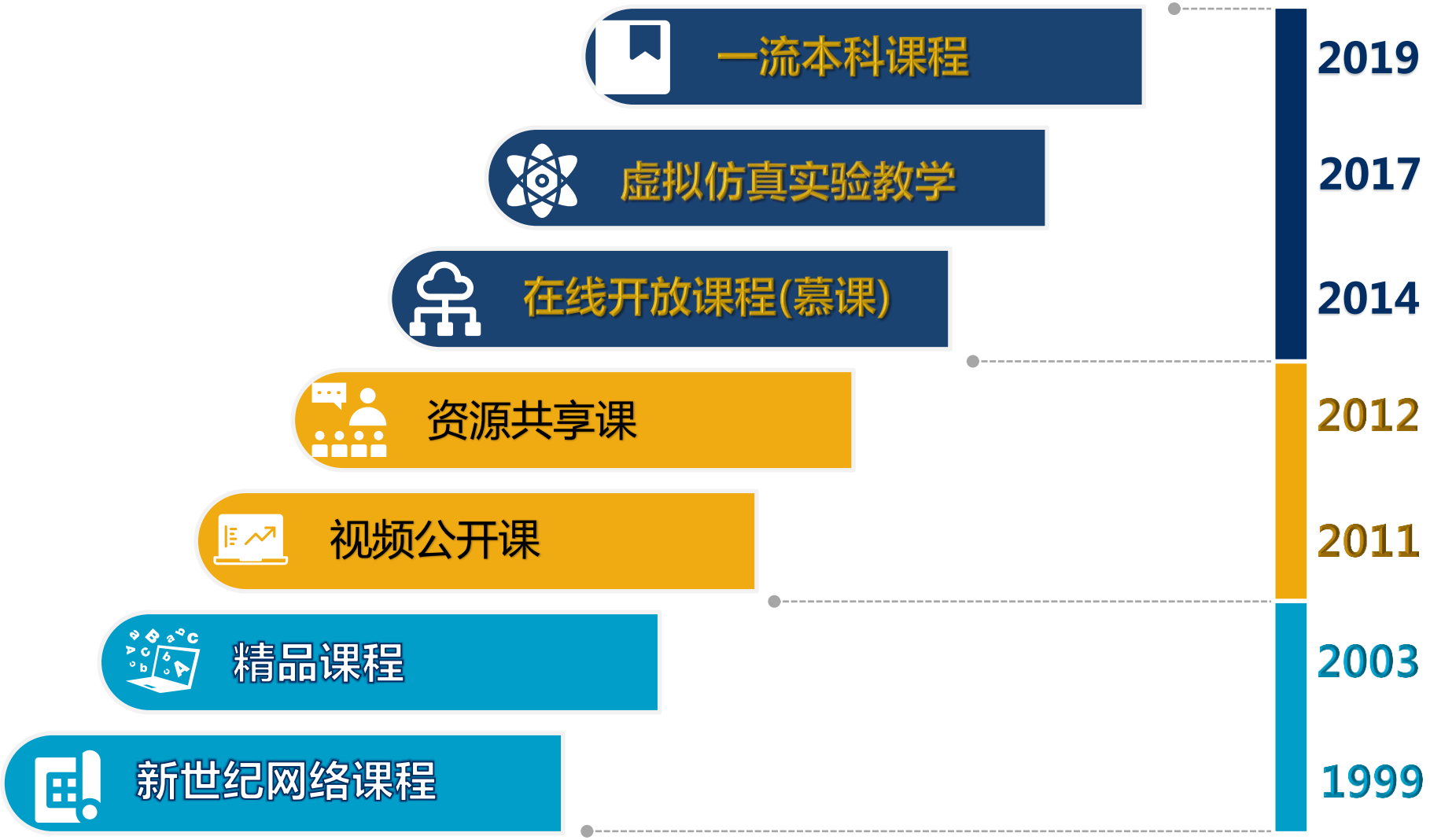
一流本科课程建设与应用的
教学质量要求

全国高等学校教学研究中心·爱课程中心
高等教育出版社
2019年12月

高等学校课程建设二十年沿革



高等学校课程建设二十年沿革

3910
国家精品课程

363
新世纪
网络课程

992
中国大学
视频公开课

2880
中国大学
资源共享课

2100（约）
精品在线开放课程
MOOC

高等学校课程建设二十年沿革

常态教学

- 本科教学的日常工作
- 高阶性、创新性、挑战度

服务学生

- 以学生为中心的教育理念
- 信息技术的发展支持互联网教学的实现

服务教师

- 教授上讲台
- 分享优质教学资源

项目思维

- 课程建设与学校教育教学脱节
- 形式大于内容

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见
信息索引： 360A08-07-2019-0022-1 **生成日期：** 2019-10-08 **发文机构：** 中华人民共和国教育部
发文字号： 教高〔2019〕6号 **信息类别：** 高等教育
内容概述： 教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》。

上位文件
质量22条

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

教高〔2019〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知
信息索引： 360A08-07-2019-0024-1 **生成日期：** 2019-11-21 **发文机构：** 教育部办公厅
发文字号： 教高厅函〔2019〕44号 **信息类别：** 高等教育
内容概述： 教育部办公厅发布《开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》。

教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知

教高厅函〔2019〕44号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称： 教育部关于一流本科课程建设的实施意见
信息索引： 360A08-07-2019-0023-1 **生成日期：** 2019-10-30 **发文机构：** 中华人民共和国教育部
发文字号： 教高〔2019〕8号 **信息类别：** 高等教育
内容概述： 教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》。

教育部关于一流本科课程建设的实施意见

教高〔2019〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）,新疆生产建设兵团教育局,有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须深化教育教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上。现就一流本科课程建设提出如下实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

质量二十二条

教高〔2019〕6号

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

爱课程 iCourse 中国大学MOOC

一流本科课程建设

教高〔2019〕8号

（一）指导思想

让课程**优**起来、教师强起来、学生**忙**起来、管理严起来、效果**实**起来，形成中国特色、世界水平的一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

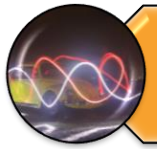
一流本科课程建设

教高〔2019〕8号

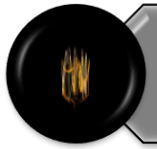
（三）基本原则

坚持分类建设

坚持扶强扶特



提升高阶性



突出创新性

增加挑战度

正确认识一流课程 —— 质量体系

专业

专业是高等教育人才培养的基本单元，教师、教学、教法等教育元素都应该围绕专业整合

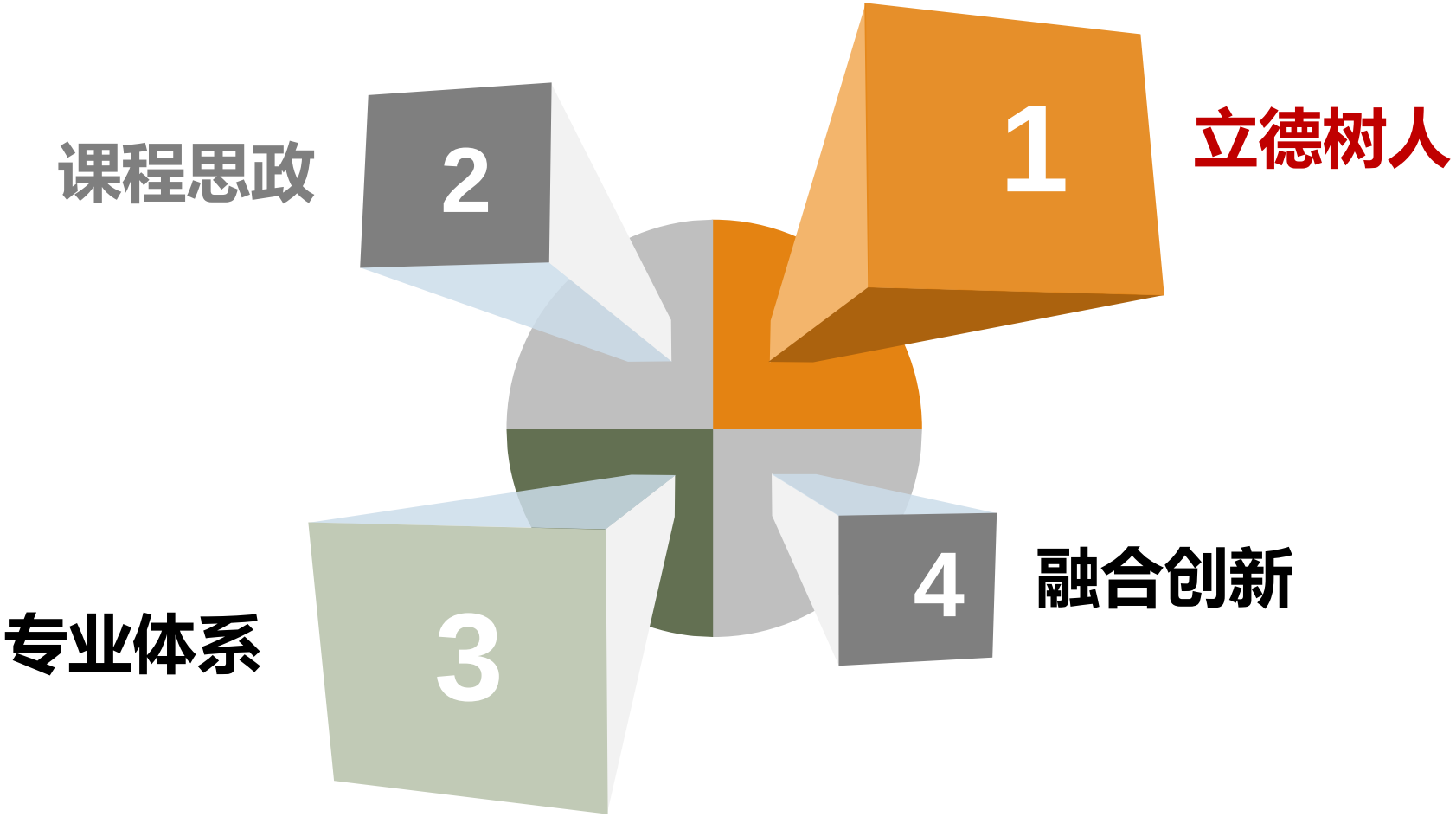
课程

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量

质量

抓质量标准，促质量建设，推进质量革命

正确认识一流课程 —— 育人育才



正确认识一流课程 —— 两性一度

能力
- 分析能力
- 学习能力
- ……

内容
- 迭代
- 更新
- ……

形式
- 互动
- 探究
- ……

难度
- 评测
- 考核
- ……

过程评价
- 记录教学内容
- 记录课堂活动
- 记录学习数据
- ……

正确认识一流课程 —— 评价体系

Keyword

教学理念

教学理念先进
坚持立德树人

Keyword

课程团队

任务分工合理
利用新技术提高教学效率
提升教学质量

Keyword

课程目标

符合办学定位和人才培养目标
注重知识、能力、素质培养

Keyword

教学设计

围绕目标达成整体规划
教学设计合理

Keyword

课程内容

课程思政
与时俱进，教材合规

Keyword

教学组织

信息技术与课程教学深入融合
模式创新，互动交流

Keyword

管理评价

过程可回溯，教学过程材料
完整，可借鉴可监督

推荐条件

爱课程 iCourse 中国大学MOOC

建立 认定 思维

01.质量

以质量为导向，严格课程质量评估，提高教师的教学能力，提升教学质量。

02.应用效果

课程实际应用、教学效果是核心指标，信息技术与教育教学的融合，是以提升教学效果为目的的。两个学期的**验证**时间。

03.开放共享

推动一流本科课程的开放共享，既是一流课程示范引领作用的需要，同时也是**评价、监督和管理**的需要

正确认识一流课程

Topic 01

线上课程（慕课）

4000门

已经开展三年

线上线下混合式课程

6000门

打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”

线下课程

4000门

以面授为主的课程，发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用

虚仿实验课程

1500门

已经开展三年

社会实践课程

“青年红色筑梦之旅”

“互联网＋”大学生创新创业大赛

创新创业

思想政治理论课社会实践

参见2019年申报通知

以线上（互联网）评价为主

线下课堂评价

正确认识一流课程

遵循成熟一门推荐一门原则，

严格按照推荐条件，优中选优。

线上一流课程（慕课）—— 实现中国高等教育质量变轨超车的关键一招

Topic 02

线上一流课程、精品在线开放课程、慕课、MOOC

促进高校教学改革

- 立足大学内教育，推进学校间共享优质教学资源和突破传统教学模式；兼顾社会学习者的学习需求。

建以致用

- 以提高质量、推进公平为目标，鼓励创新多种慕课应用模式，满足不同层次类型高校、不同学生个性化发展的需求

建设管理两手抓

- 明确主体责任，保证课程质量和选用质量，开展教学配套管理制度建设，有效保障课程运行安全。

线上一流课程（慕课）

Topic 02

建

围绕育人

- 立德树人
- 综合素质（高阶性）

立足专业

- 加强课程体系的整体设计，形成覆盖专业的慕课集群

依靠教师

- 创新性（内容+形式）
- 挑战度（难度）

线上一流课程（慕课）

Topic 02

用

创新方法

- **基于慕课的教学改革**
- 大数据服务师生的教与学

联合共用

- 校际间
- 教师间
- 师生间
- 生生间

注重实效

- 提高课堂教学质量作为慕课应用的基本要求
- 开展混合式教学，既见课又见人
- 大力推广精品慕课的应用

线上一流课程（慕课）

Topic 02

学

推进学生

- 制定慕课引进和应用机制，建立学分认定、转化制度
- 促进教学相长，实现学习方式变革（慕课相长）

服务全民

- 服务社会是大学的重要功能
- 教育系统课程平台要加大开放共享力度
- 国家精品慕课要做出表率

拓展国际

- 积极引进适应我国需求的国外优质慕课资源
- 积极推广中国慕课

线上一流课程（慕课）

Topic 02

- 慕课建设
- 质量审查
- 课程运行
- 效果测评

- 提供测验、作业、考试、答疑、讨论等全流程教学服务，开展在线指导与测评
- 课程平台要与高校和教师协同，做好混合式教学应用的服务

- 加强慕课和平台资质管理
- 健全网络安全、数据安全、运行服务安全

线上一流课程（慕课）

Topic 02

线上一流课程（慕课）

- 教学理念 立德树人
- 教学团队 教学服务
- 教学目标 分类指导
- 教学设计 与课堂的差异化
- 教学内容 课程思政
- 教学组织 不简单以视频阅读作为核心的教学活动
- 管理评价 学习管理严格，采用多元化考核评价

建 学校组织，教师主体，课程设计是基础

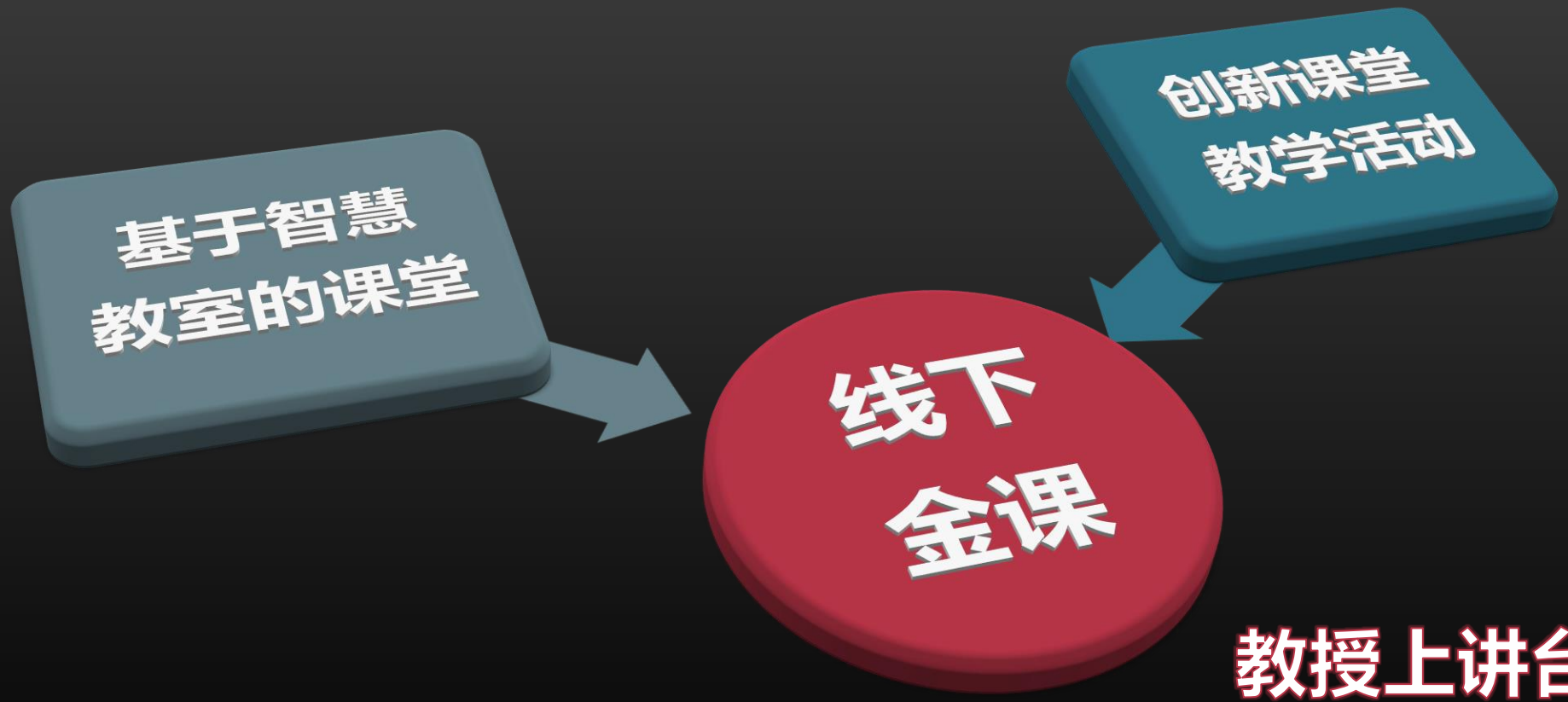
用 建课教师率先用好是关键、学校政策要支持

学 本校学生进行基于慕课的学习是建设的目的

管 教师的教学服务必须得到保障

线下一流课程（课堂）

Topic 03



Dialogue
Critical
Debate

教授上讲台

线下一流课程（课堂）

Topic 03

线下一流课程

- 教学理念 立德树人
- 教学目标 分类指导
- 教学设计 多元评价
- 教学内容 课程思政
- 教学组织 智慧教室（信息技术与课堂教学的融合）
- 管理评价 课程教学过程可回溯、可测量

有内容

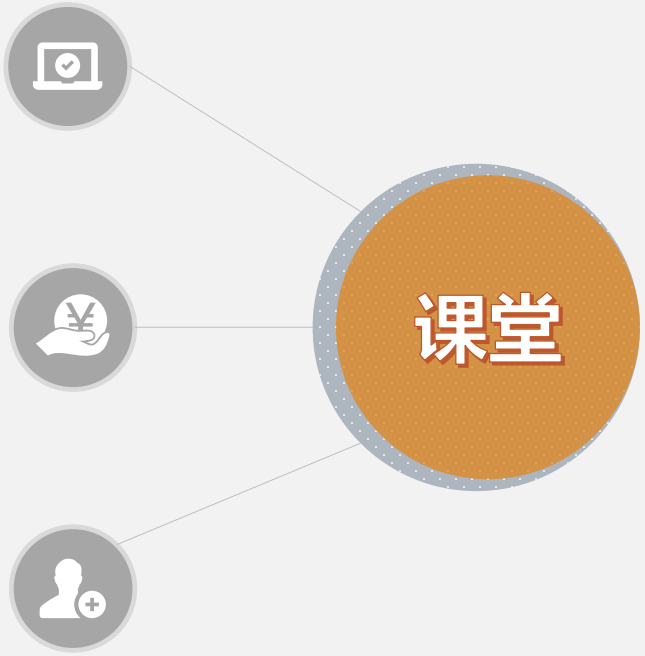
吸引学生的面授教学，以提升学生的综合能力为重点，重塑课程内容……

有活力

创新教学方法，打破课程的沉默状态，换发课堂生机活力

有效率

解决教学中的关键问题、重难点问题，教学效果鲜明、有效



同一门课程同一个老师开设两个学期

以学校教务系统的学生选课页面（截图）为准

线上线下混合式一流课程

Topic 04

混合式教学 与 线上线下混合式课程

线上线下
混合式课程

混合式教学

学程

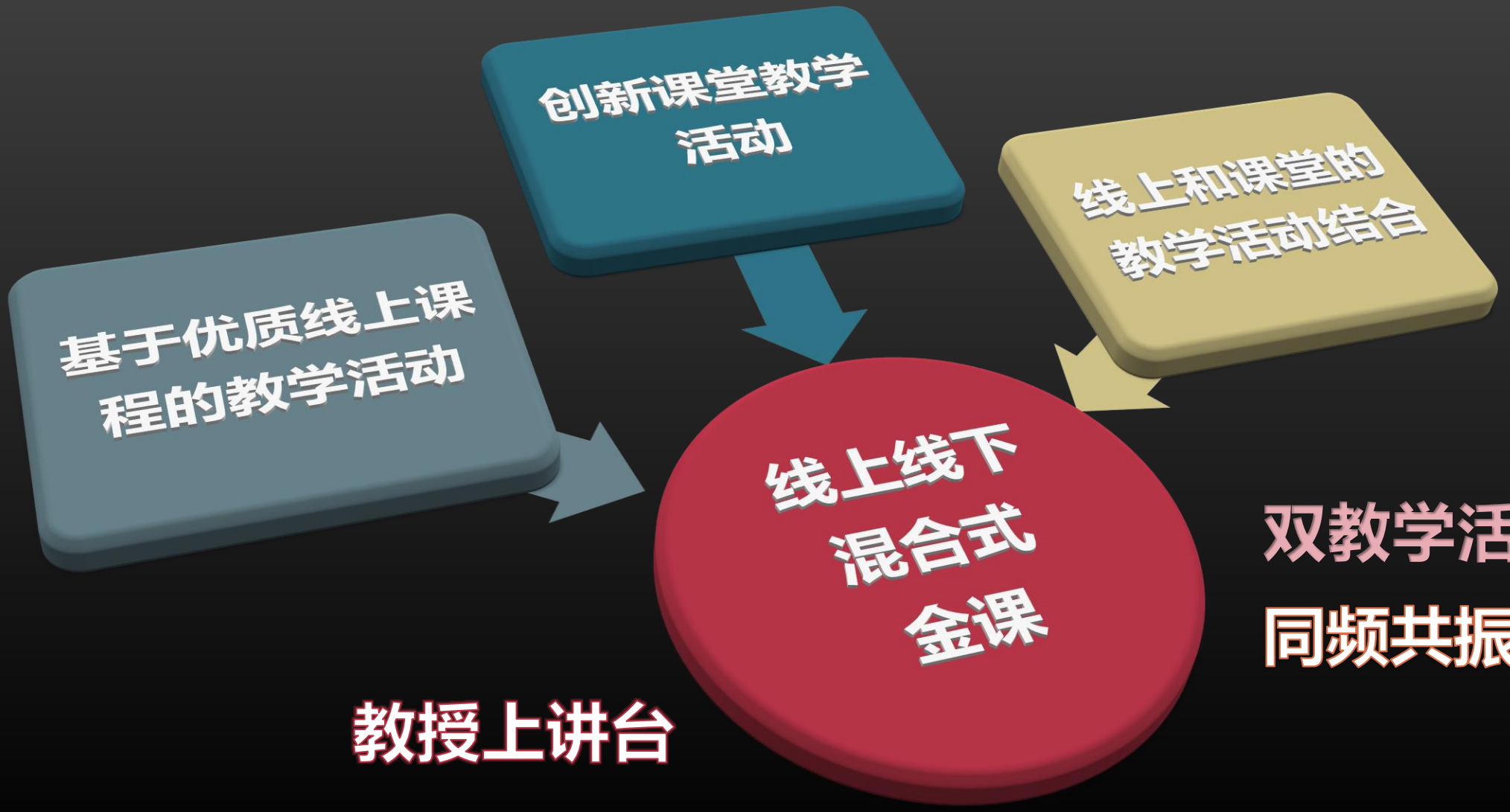
具有明确指向的一类教学过程，线上使用MOOC/SPOC开展教学，线下的课堂也需要采用混合式的教学形式。强调线上教学活动（简单的视频和文档阅读是不属于线上课程的）

方法论

包括教学环境混合、教学方法混合、教学资源资源混合、教学形式混合等形态的教学。

线上线下混合式一流课程

Topic 04



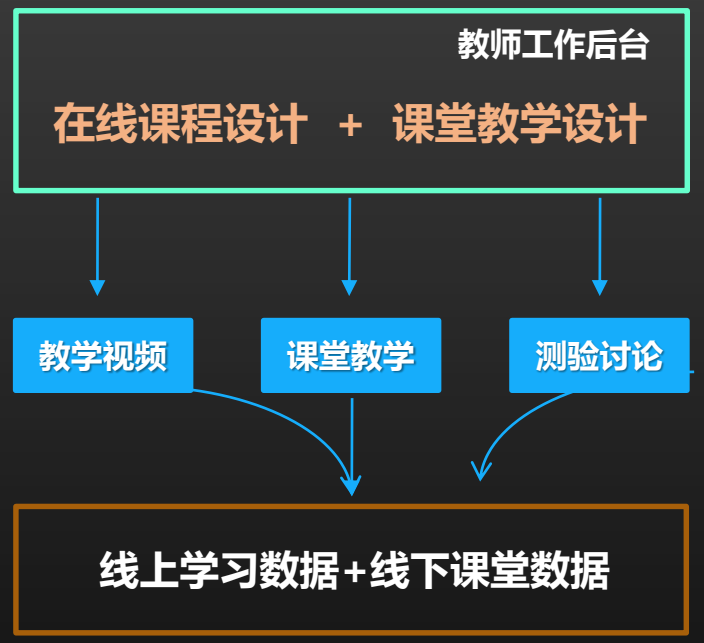
双教学活动

同频共振

教授上讲台

线上与课堂整体设计 Integral design

Topic 04



课前/中/后教学一站式解决

课堂教学与在线课程打通，用一个教学计划安排学生线上学习、课堂学习、成绩评价等的主要教学活动

线上线下教学数据全景查看

一览线上线下所有教学数据，可视化查看每个学生学习情况，展示教学的针对性和有效性【截图】

课程教学过程的工具

在线课程 + 课堂教学 的教学过程记录，提供了课程评价所需的一应痕迹和数据，支撑课程教学的回溯和测量

线上线下混合式一流课程

Topic 04

线上线下混合式一流课程

- 教学理念 立德树人
- 教学目标 分类指导
- 教学设计 过程评价
- 教学内容 课程思政，
- 教学组织 智慧教室（信息技术与课堂教学的融合）
- 管理评价 课程教学过程可回溯、可测量

有慕课

20%~50%的学时安排学生线上自主学习，慕课不能仅用于预复习

有课堂

创新教学方法，打破课程的沉默状态，焕发课堂生机活力

有工具

信息技术与课堂教学深度融合，解决教学中的关键问题，实现课程教学的过程管理

混合式

同一门课程同一个老师开设两个学期

以学校教务系统的学生选课页面（截图）为准

一流本科课程的推荐与认定

总额控制

三类课程总量控制，学校遴选推荐

独立赛道

在规定的年度上限数额内向主管部委推荐，省部共建高校向教育部推荐

认定方式

教育部分年度组织专家对推荐课程进行认定

部属高校

省级教育主管部门

总额控制

三类课程总量控制，省级教育主管部门组织推荐

独立赛道

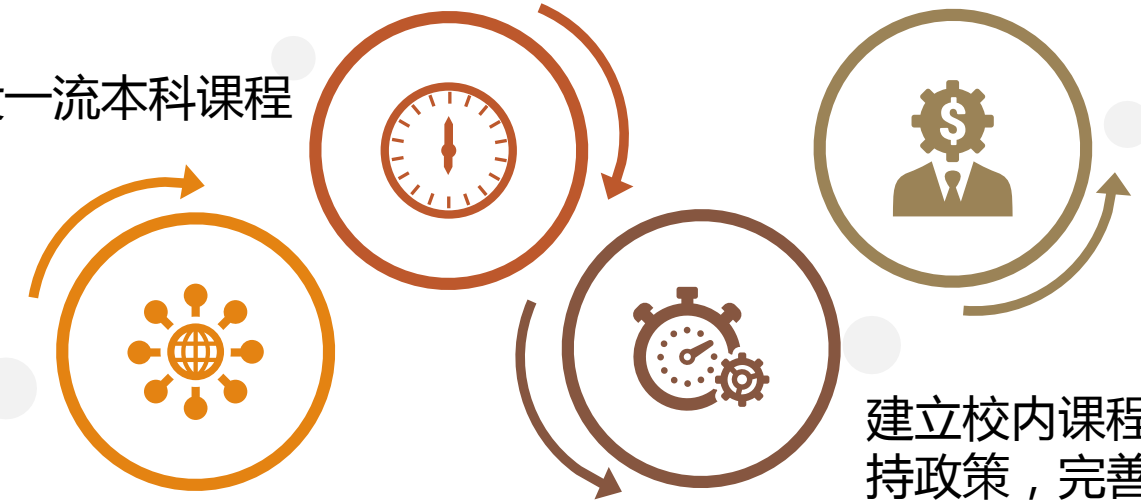
在规定的年度上限数额内，地方高校由省级教育行政部门统一报教育部

认定方式

教育部分年度组织专家对推荐课程进行认定

一流本科课程的组织与管理

组建优秀教师团队建设一流本科课程



“双一流”建设高校、部省合建高校要率先建设一流本科课程

高校要优化课程体系，做好一流本科课程建设规划

建立校内课程建设激励机制，健全支持政策，完善课程管理和评价机制

爱课程 iCourse 中国大学MOOC

推荐和认定的要求 Requirements

推荐国家级一流课程须至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。入选课程的建设成果须在指定的网站上集中展示和共享，且定期更新资源和数据。教育部将对国家级一流课程实际应用、教学效果和共享等进行跟踪监测和综合评价。对于未持续更新完善、出现严重质量问题的课程，将予以撤销。