**东南大学成贤学院**

**本科教学质量报告**

**（2016-2017学年）**

**东南大学成贤学院**

**2017年12月**

**目 录**

**一、本科教学基本情况**

1.人才培养目标

2.专业设置

3.在校生及生源情况

**二、师资与教学条件**

1.师资队伍

2.教学条件

**三、本科教学建设**

1.专业综合改革试点

2.人才培养方案修订

3.教学研究与改革

4.课程建设

5.教材建设

6.学生实践能力培养

7.合作教育

**四、教学质量保证体系**

1.体系建设

2.日常运行

**五、存在问题及改进措施**

东南大学成贤学院始创于1998年，2003年经教育部批准更用现名，是由“985”“211”重点建设高校东南大学用全新的办学理念和运行模式举办的独立学院，培养普通全日制本科学生。2010年6月，学院被评为“江苏省高校先进基层党组织”，是全省唯一获得此项殊荣的独立学院。2012年3月，学校顺利完成事业单位法人登记，成为江苏省首批完成事业单位法人登记试点的独立学院。2012年10月，学院被授予“江苏省教学工作先进高校”荣誉称号，是全省获得此项荣誉称号的两所独立学院之一。近年来，学院顺利通过江苏省教育厅专业抽检评估和学位授予权评估，并获得“江苏省共青团考核优秀”“ ”江苏省价格诚信单位”“ 江苏省平安校园“ ”江苏省模范职工小家“等荣誉称号。办学十余年，东南大学成贤学院秉承东南大学百年办学优良传统，紧密依托东南大学优质的办学资源，求真求美、成人成贤，为国家和社会培养了近2万名各类人才，为国家和区域经济和社会发展做出了重要贡献。

2015年，学院制定完成了《东南大学成贤学院“十三五”改革与发展规划》，进一步明确了“十三五”“建设目标：以内涵发展、特色发展为主题，以培养高素质应用性人才为主旨，致力于创模式、改机制、拓资源、求特色、图提升，大力提高服务地方经济和区域发展的能力水平，形成既区别于研究型大学、又区别于高职高专的鲜明办学特色，努力为社会政治、经济、文化发展做出更大贡献。“十三五”前期（1-2年），各项办学指标达到新建院校合格评估要求；后期（3-5年），学科专业生态、师资队伍水平、学生培养质量等重要办学指标处于国内同类高校前列；在此基础上，再用三年的时间，即2023年建院20周年时，建成具有较强影响力的高质量应用型大学。

**一、本科教学基本情况**

1.人才培养目标

学校坚持立足南京，面向江苏和周边省市的区域性服务面向定位，紧紧围绕“培养适应地方经济建设和社会发展需要，面向工程现场和生产、管理一线，具有较强学习应用能力、实践动手能力、创新创业能力和职业岗位能力的高素质应用型人才”的培养目标，人才培养质量稳步提升。

2.专业设置

学校共设置26个本科专业，涉及经济学、理学、工学、管理学、艺术学等　　学科门类（见表1），其中理工类专业比例达56%，基本形成建筑与艺术设计类、化工与制药类、电子信息与计算机类、土木与交通类、电子商贸类、财税类、机电类、电气类八大专业群布局。

表1 本科专业设置情况一览表(2016年12月数据)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **专业代码** | **学科门类** | **首届招生年度** |
| 1 | 计算机科学与技术 | 080901 | 工学 | 2003 |
| 2 | 软件工程 | 080902 | 工学 | 2013 |
| 3 | 自动化 | 080801 | 工学 | 2003 |
| 4 | 电子科学与技术 | 080702 | 工学 | 2004 |
| 5 | 电子信息工程 | 080701 | 工学 | 2004 |
| 6 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 | 2005 |
| 7 | 土木工程 | 081001 | 工学 | 2004 |
| 8 | 工程管理 | 120103 | 管理学 | 2004 |
| 9 | 交通运输 | 081801 | 工学 | 2005 |
| 10 | 工程造价 | 120105 | 工学 | 2014 |
| 11 | 国际经济与贸易 | 020401 | 经济学 | 2004 |
| 12 | 物流管理 | 120601 | 管理学 | 2004 |
| 13 | 电子商务 | 120801 | 管理学 | 2004 |
| 14 | 会计学 | 120203k | 管理学 | 2004 |
| 15 | 财务管理 | 110204 | 管理学 | 2007 |
| 16 | 税收学 | 020202 | 经济学 | 2013 |
| 17 | 市场营销 | 120202 | 管理学 | 2004 |
| 18 | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 工学 | 2004 |
| 19 | 机械工程 | 080201 | 工学 | 2013 |
| 20 | 环境设计 | 130503 | 文学 | 2006 |
| 21 | 动画 | 130310 | 文学 | 2006 |
| 22 | 建筑学 | 082801 | 工学 | 2010 |
| 23 | 风景园林 | 082803 | 工学 | 2014 |
| 24 | 化学工程与工艺 | 081301 | 工学 | 2006 |
| 25 | 制药工程 | 081302 | 工学 | 2007 |
| 26 | 药事管理 | 100704T | 理学 | 2013 |

3.在校生及生源情况

2017年，学校全日制在校生数为10222人（2017年9月30日数据）。

2017年，在全国24个省（市、自治区）招收本科生，招生计划共3305人，其中专转本500人，省外1223人；实际报到人数为3123人，其中专转本514人，报到率为94.5%。

表2 招生录取情况一览表(2017年12月数据)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **省份** | **批次** | **录取数** | **批次最低控制线（分）数** | **当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）** |
| **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分文理** |
| 天津市 | 第二批次招生B | 4 | 6 | 0 | 429 | 403 | 0 | 4.0 | 6.0 | 0 |
| 河北省 | 第二批次招生A | 6 | 24 | 0 | 467 | 438 | 0 | 5.0 | 8.0 | 0 |
| 山西省 | 第二批次招生B | 17 | 87 | 0 | 437 | 377 | 0 | 6.0 | 6.0 | 0 |
| 辽宁省 | 第二批次招生A | 4 | 6 | 0 | 469 | 408 | 0 | 3.0 | 3.0 | 0 |
| 吉林省 | 第三批次招生A | 4 | 6 | 0 | 288 | 340 | 0 | 80. | 22 | 0 |
| 黑龙江省 | 第三批次招生A | 4 | 6 | 0 | 402 | 364 | 0 | 8.0 | 13 | 0 |
| 上海市 | 第一批次招生 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 402 | 0 | 0 | 9. |
| 浙江省 | 第一批次招生 | 0 | 0 | 120 | 0 | 0 | 513 | 0 | 0 | 16 |
| 安徽省 | 第二批次招生A | 27 | 91 | 0 | 482 | 452 | 0 | 8.0 | 8 | 0 |
| 福建省 | 第二批次招生A | 9 | 51 | 0 | 428 | 361 | 0 | 8.0 | 17 | 0 |
| 江西省 | 第二批次招生A | 25 | 129 | 0 | 485 | 445 | 0 | 3.0 | 7 | 0 |
| 山东省 | 第一批次招生 | 6 | 34 | 0 | 495 | 458 | 0 | 5.0 | 9 | 0 |
| 河南省 | 第二批次招生A | 6 | 54 | 0 | 454 | 420 | 0 | 4.0 | 9 | 0 |
| 湖北省 | 第二批次招生A | 6 | 14 | 0 | 474 | 413 | 0 | 8.0 | 9 | 0 |
| 湖南省 | 第三批次招生A | 4 | 17 | 0 | 478 | 416 | 0 | 4.0 | 9 | 0 |
| 广东省 | 第二批次招生A | 17 | 85 | 0 | 448 | 390 | 0 | 9.0 | 10 | 0 |
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生A | 8 | 22 | 0 | 394 | 323 | 0 | 28 | 40 | 0 |
| 重庆市 | 第二批次招生A | 4 | 19 | 0 | 458 | 407 | 0 | 18 | 14 | 0 |
| 四川省 | 第二批次招生A | 15 | 90 | 0 | 489 | 445 | 0 | 13 | 12 | 0 |
| 贵州省 | 第二批次招生A | 20 | 74 | 0 | 436 | 341 | 0 | 32 | 23 | 0 |
| 云南省 | 第二批次招生A | 7 | 36 | 0 | 481 | 420 | 0 | 9.0 | 19 | 0 |
| 陕西省 | 第三批次招生A | 7 | 26 | 0 | 449 | 390 | 0 | 2.0 | 3 | 0 |
| 甘肃省 | 第三批次招生A | 4 | 6 | 0 | 445 | 405 | 0 | 2.0 | 1 | 0 |
| 江苏省 | 第二批次招生A | 342 | 1013 | 0 | 315 | 314 | 0 | 3.0 | 4 | 0 |

 **二、师资与教学条件**

1.师资队伍

截至2017年9月30日，专任教师总数为 577人，外聘兼职教师61人。职称结构：高级职称 313 人，其中专任教师中有292人。具有高级职称专任教师的比列为50.61%。学位结构：所有教师中硕士及以上 510人，占师资总数的80%。2016-2017学年引进教师 33 人，均具有硕士及以上学历；8人晋升副教授，；15人晋升讲师。

2016-2017学年期间，3名教师评为江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师，1人获得全国民办高校优秀辅导员称号，12名教师在全国高校电工电子基础实验教学案例设计竞赛中获奖。5名教师在省级授课竞赛中获奖，其中还有一项特等奖，10 教师获江苏省高校优秀毕业设计（论文）指导奖。在学校组织的各类教学竞赛中，共有32名教师获奖。教师积极参与各级别的赛事，提高教师们的教学艺术，促进了教学质量的提升。

这一学年教师的科研成果也有长足进步。有4本教材出版，其中《 VHDL数字系统设计与应用》为省级规划教材；有61项省级以上项目和41项横向项目获得立项共获得1千多万的科研配套资助；有91篇高水平的论文在相关刊物发表，其中EI 23篇，SCI 65篇；各类型专利获批114项。

2.教学条件

学院占地面积816252平方米，校舍建筑面积267573平方米，教学科研及辅助用房面积122751 平方米，其中教室面积为48644平方米，教室座位数15822个；图书馆馆舍面积17853平方米，阅览室座位数2652 席；实验室及实习场所面积为51713平方米，生均本科实验面积4.19平方米。学校有3300个学生宿舍，面积为106524平方米；有4个食堂，面积为10818平方米；有35块运动场所，面积为58213平方米，体育馆1座，面积为2983平方米。截止至2016年12月31日，学院教学科研仪器设备总值7,134.55万元，校内实践教学设备值为4952.95万元，设备台套数为6636台（套）；图书馆馆藏图书113.0108万册，期刊1216种，外文原版图书11238册，新增图书443488册。

学院建有功能齐备、运行良好的校园网，通过千兆过江光缆与东南大学四牌楼校区互联；教学楼、图书馆、实验大楼、学生活动中心等实现了校园网无线覆盖；学生宿舍全部接入有线及无线宽带。学院建成功能齐全的网络管理中心、校园网应用服务系统和本科教学网站，实现了网上选课、网上排课、网上登录成绩、网上查询成绩、网上学籍审核、网上评教、网上办公、网上咨询服务等功能，在本科教学中发挥重要作用。

学校始终突出教学的中心地位，在预算安排上充分体现了教学经费优先的原则，并加强预算分析和控制，加强教学专项经费的绩效考核，推进经费的精细化、科学化管理，经费具体情况： 。

**三、本科教学建设**

1.专业综合改革稳步推进

2011年12月，教育部颁发了“关于启动实施“本科教学工程”、“专业综合改革试点”项目工作的通知” （教高司函[2011]226号），2014年10月，江苏省政府颁发了《关于深化教育领域综合改革的实施意见》（苏政发〔2014〕56号），江苏省教育厅、省财政厅制定下发了《江苏高校品牌专业建设工程一期项目实施办法》（苏教高〔2015〕）2号），虽然其中有些建设项目没有涵盖独立学院，但专业建设同样是独立学院人才培养的重要载体，建设水平和绩效决定着学校的人才培养质量和特色。结合我校的办学实际，在学习、了解、梳理的基础上，于2014年提出从开展专业综合改革着手推进专业建设，并增加经费投入，旨在充分发挥二级学院专业建设的积极性、主动性和创造性，增强专业办学活力，明确专业培养目标和建设重点，通过自主设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，通过试点在人才培养定位、培养模式、资源配置模式和管理模式上有新突破，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业或同类型高校相关专业的改革建设。

2016年批准了建筑与艺术设计学院的专业综合改革方案，并签订了专业综合改革目标责任书。同时，也对电子与计算机工程学院和土木与交通工程学院的综合改革方案进行了研讨，提出了修改建议。

2.人才培养方案修订

2017年，学校根据人才培养方案的执行情况启动了东南大学成贤学院2015级人才培养方案修改工作。本次修订是在深入学习、贯彻落实教育部及教育厅关于高等学校人才培养的各类文件精神，特别是近期有关“以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标，以推进产教融合、校企合作为主要路径，通过试点推动、示范引领，引导和推动部分地方本科高校向应用技术类型高校转型发展，提高地方高等教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力”等新精神、新要求，认真学习、理解和领会国家工程教育专业认证和卓越工程师培养的内容、要求和标准的基础上，充分遵照《教育部关于地方本科高校转型发展的指导意见》、《教育厅关于全面深化应用型本科院校人才培养改革的意见》等文件精神，全面树立主动适应社会发展、服务地方行业需求、注重学生就业导向的办学理念；进一步体现“应用型高校 ”的办学定位，“高素质应用型人才”的培养目标。要求 以“开放办学，多方合作，内涵发展”为思路，建立符合学院办学定位、体现应用型本科特点、具备明确职业岗位指向的人才培养体系，形成以社会需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学结合为途径，产教融合、校企合作的人才培养模式。以“适度的理论基础，坚实的岗位能力，持续的发展后劲”为原则，调整课程设置，把课程目标定位在学生的综合职业能力和社会适应能力的培养上，重组教学内容，推进课程体系、教学内容的改革，构建面向应用、能力为重、理论和实践深度融合的课程体系和知识体系。

  本次修订从形式上看变化较大的方面是：

（1）通识教育课程采用“平台+个性化”的模式，按工科大类、经管大类、艺术和设计大类分别设置通识教育课程平台，同时设置学生可以个性化选择的层次和模块，比如大学英语课程分设6个级别以及若干外语拓展课程，高等数学课程分类型、分层次、分模块，必修和选修相结合，大学物理课程采取按专业分类型的模式，非计算机专业的计算机基础课采取 “1+1+X”的课程设置方案。

（2）专业课程体系设置强调了结合工程教育专业认证要求和“学以致用”的原则。专业基础课共30学分左右，安排在二年级前完成，专业主干课共20学分左右，安排在三年级前完成，专业方向课设置若干组（至少2组）专业方向模块课程，包括与体现专业核心能力的职业资格证书考试相适应的课程模块、校企合作课程模块、交叉复合模块、考研课程模块等。

（3）强化第二课堂对于培养学生的特长、技能和综合素质起着举足轻重的作用，将第二课堂作为第一课堂的有效延伸和重要补充，共设置6个必修学分，包括“思政课”课外实践（社会实践、公益活动、聆听讲座、参加活动等）4学分，创新创业实践2学分。新增“思政课”实践环节，旨在改变传统“思政课”教学中空泛的讲授和一味的灌输、“思政课”教学与课外学生思想政治教育实际脱节的“两张皮”现象，使课内理论讲授和课外思政教育有机结合，课内任课教师讲授和课外辅导员日常思想政治教育有机结合，以主题活动、社会实践、公益活动、聆听讲座等方式完成；创新实践旨在培养和提高学生的创新意识和实践能力，以参加学科竞赛、创新创业训练项目、技能培训等活动完成。新增每个学生在校期间至少取得一个专业职业技能证书的要求。

（4）为了接轨国际化，增加了英文课程名称。为了明确每门课程或教学环节在人才培养过程中所起的作用,每个专业都制定了课程或教学环节与毕业生知识、能力及素质对应关系矩阵图。

3.教学研究与改革

学校制订相关措施，设立教学研究与改革专项基金，引导、鼓励教师积极开展教学研究与改革。2017年，学校组织对2015、2016年专题立项的教学改革项目通过现场汇报与答辩的方式进行中期检查和结题验收，对22个项目执行情况与中期成果进行检查，并给出反馈意见和建议，26项目进行结题验收并都通过结题。2016-2017学年，省级教改立项课题共有19项，校级教改立项课题共有29项。

4.课程建设

2016-2017学年，学校共开设课程1141门（其中295门实验课、118门集中实践环节课程）。根据人才培养方案要求，所有课程都全面梳理了教学内容，制定了教学大纲。

为了提高教学水平，教师通过教改立项来研究适应成贤学院定位的课程建设，涉及课程体系、教学内容、教学方法、考试方法、课程管理等方面。

5.教材建设

学校加强教材建设与改革，鼓励教师编写反映教学研究和改革成果、既具有学校特色又符合教学需要的优秀教材。2016年，4部教材获得学校规划教材立项。

6.学生实践能力培养

2015级人才培养方案中，一是强化实践教学环节，增加实践教学比重，人文社会科学类实践教学学分占总学分的比重均超过28%，理工类实践教学学分占总学分的比重均超过31%，二是强化学生职业技能训练，要求每位学生毕业前必须获得一个职业技能证书；三是将实践创新学分设为必修学分，学生可以通过参加学科竞赛、实践创新训练立项、发表学术论文、申请专利等获得实践创新学分。

学院还调整了指导学生毕业设计（论文）的酬金标准及省优毕业设计（论文）的奖励，激励广大指导教师增强责任意识，认真完成毕业设计（论文）环节的各项指导任务，充分发挥指导教师在毕业设计（论文）工作中培养学生实践能力、综合素质的作用，提高毕业设计（论文）质量。

除了列入人才培养方案的实践环节外，学校还以本科生课外科技创新与实践活动为主线，以学科竞赛、课外学术科技作品、各级大学生创新实践训练项目和创业大赛等为抓手，设立了创新创业实践项目和学生竞赛专项经费，多形式训练学生创新创业能力和实践能力。

学院修订了原有的学生学科竞赛奖励实施办法，形成了《东南大学成贤学院学生科技成果、学科竞赛奖励实施办法》；修订了《东南大学成贤学院大学生实践创新学分认定办法》。新的制度极大的提高了学生参与竞赛和创新的积极性，提升了人才培养的质量。

学院举办和参加各类竞赛36项，参加各类竞赛活动的学生3000多人次，参与指导教师70余人次。获得省部级以上竞赛奖励165项其中141项为学生获得科技成果、学科竞赛奖励，学生发表了17篇学术论文。

表2 参加和举办的各类竞赛

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **竞赛名称** |
| 1 | 全国大学生电子设计竞赛 |
| 2 | 全国大学生数学建模竞赛 |
| 3 | 全国大学生英语竞赛 |
| 4 | 全国大学生化工设计竞赛 |
| 5 | 中国高校美术作品学年展 |
| 6 | 全国周培源大学生力学竞赛 |
| 7 | 全国英语写作大赛 |
| 8 | 全国大学生会计信息化技能大赛 |
| 9 | 全国高等院校建筑与环境设计专业学生美术作品大奖赛 |
| 10 | 全国大学生网络商务创新应用大赛 |
| 11 | 全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛 |
| 12 | “蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛 |
| 13 | POCIB全国大学生外贸从业能力大赛 |
| 14 | 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 |
| 15 | 中国自动化大奖赛 |
| 16 |  “浩辰杯”华东区大学生CAD应用技能竞赛 |
| 17 | 全国大学生沙盘模拟经营大赛 |
| 18 | 全国大学生创业综合模拟大赛 |
| 19 | 中国大学生计算机设计大赛 |
| 20 | 江苏省大学生力学竞赛 |
| 21 | 江苏省大学生力学竞赛基础力学实验赛 |
| 22 | 江苏省大学生机器人大赛 |
| 23 | 东南大学结构创新竞赛 |
| 24 | 江苏省大学生职业规划大赛 |
| 25 | 南京室内设计大奖赛 |
| 26 | 东南大学成贤学院电子商务“三创”大赛 |
| 27 | 东南大学成贤学院大学生CAD技术应用竞赛 |
| 28 | 东南大学成贤学院职业生涯规划大赛 |
| 29 | 东南大学成贤学院电子设计竞赛 |
| 30 | 东南大学成贤学院数学建模竞赛 |
| 31 | 东南大学成贤学院英语写作大赛 |
| 32 | 东南大学成贤学院英语演讲大赛 |
| 33 | 东南大学成贤学院高等数学竞赛 |
| 34 | 东南大学成贤学院ERP企业经营沙盘模拟大赛 |
| 35 | 东南大学成贤学院会计技能大赛 |
| 36 | 东南大学成贤学院计算机程序设计竞赛 |

学院共设立大学生实践创新训练计划项目立项79项，其中省级立项30项，校级立项49项，参与学生近300人。对上一学年批准立项的项目进行了结题验收，通过答辩和专家评审，20个项目获得优秀，47个项目获得良好。学校积极推进校际合作、校企合作，拓宽合作的方式和途径。本校学生在其他高校学习的总人数为62人.

**四、教学质量保证体系**

1.教学质量保证体系建设

学校重视教学质量保证体系建设，构建了较为完善的教学质量监控与保障体系，形成了“院教学委员会→院教学督导组→系主任→专业负责人→班级学生教学信息员”这一相对完整的教学质量管理链。各教学环节相关质量标准完善。督导、专家、领导听课方面有《东南大学成贤学院教学督导专家组工作条例》和《东南大学成贤学院领导干部听课制度》等；日常教学和教学管理方面有《东南大学成贤学院教师教学工作规范》、《东南大学成贤学院关于进一步规范课堂教学秩序的规定》和《东南大学关于教师调课的管理规定》等；考试命题、阅卷及考务管理方面有《东南大学成贤学院关于考试命题、阅卷及成绩评定的规定》和《东南大学成贤学院考务相关工作规定》；学生管理方面有《东南大学成贤学院“学生学习预警机制”实施细则及相关通知》和《东南大学成贤学院奖惩制度》等；信息反馈方面有《东南大学成贤学院教师评学办法》和《东南大学成贤学院学生评教办法》等。

2.质保体系日常运行

学院常年坚持“每学期第一周的大密度全天候教学检查→院和系两级联动、教学线和学生线两条线联动的期中教学检查→每周的学生信息员教学情况调查及反馈→各级领导和督导组的随机听课→每学期期中的教师评学和期末的学生评教→每学期的课程考核质量检查及定期通报教学工作情况制度→每年的毕业生调查”等，质保体系日常运行规范有序，主要监控点覆盖教学全过程，且与教学运行周期相吻合，周而复始，循环往复，并做到有检查，有反馈，使检查评价工作落到实处。

除了常规检查外，还有毕业设计（论文）质量检查、试卷抽查、实验室管理工作检查、专业抽检等专项检查，确保每项工作的质量。

**五、存在问题及改进措施**

1.存在问题

在学界、业界有影响力的高水平学科带头人和中青年骨干相对不足；青年教师工程实践能力和应用研究能力有待提高，具有行业背景和工程背景的教师比例较小。

应用型人才培养的思路和模式有待进一步拓广，校企合作、国际合作、应用研究等需要进一步拓展。

2.改进措施

做好师资队伍建设规划，加大人才引进力度和渠道，加快高水平学科专业带头人的配备，采取学术类与工程类（或业界人士）互补的配置原则。创新师资队伍建设模式，优化教师队伍结构。在现有教师总数基础上，适当增加一些人才储备，为学院可持续发展和教师专业发展及工程实践能力培养留有适度空间。试行校际互聘、多校联聘、校企混编团队等灵活多样的模式，扩大兼职教师特别是企业教师兼聘范围。加大现有教师的培养力度，全面提高教师队伍的教学能力、学术水平和工程实践能力，三年内实现青年教师到相关业界轮训一遍的目标。

探索学校与企业共建校内外生产性实训基地、共建师生实践能力培训基地、共建企业员工培训基地、共建专业与实体企业融为一体的“实体专业”等，形成产学深度合作的多种教学形态；在校企合作的形式、内容、实施方案上深入探索，力争走出一条企业、高校和学生三方共赢的合作教育之路。大力推进本科生在校期间的境外交换生培养，扩大交换生比例，尝试接受境外交流生；在院、系两个层面有针对性地寻求合作对象，加强与境外高校的合作与交流，加强与跨国企业的合作，逐步提高学院的国际化办学水平，在更高的层面上提升办学水平和人才培养质量。